

流れ図シート

年 組

※このシートは、佐賀県教育センターが作成した「流れ図シート」に加筆・修正したものです。

実態把握	① 情報収集（障害の状態、学習や生活の中で見られる様子、学習の習得状況等。）					
	本人の得意なこと、頑張っていること、好きなこと			本人の苦手なこと、困っていること		
	②-1 情報整理(①を区分に即し、簡単な言葉にして整理する。)					
	1 健康の保持	2 心理的な安定	3 人間関係の形成	4 環境の把握	5 身体の動き	6 コミュニケーション
	②-2 情報整理(学習上又は生活上の困難の視点、これまでの学習状況の視点。) ※「～なため、○○である。」など困難の背景も書く。					
	②-3 情報整理(数年後の姿の視点。卒業までに、どのような力をどれだけつけるのかを想定する。)					

指導すべき課題の整理	③ 実態把握からの課題抽出(①をもとに②-1、②-2、②-3で整理した情報を基に課題を抽出する。) ※「～が難しい。」					
	④ 中心的な課題の決定 ※「～することにより、～できる。」「～するために～が必要である。」「～する中で～を育むことを目指す。」					

⑤ 指導目標(長期目標)の設定 ※「～することができる。」「～が分かる。」「～を身につける。」

今指導すべき指導目標(長期目標)	
------------------	--

⑥ 項目の選定

1 健康の保持		2 心理的な安定		3 人間関係の形成		4 環境の把握		5 身体の動き		6 コミュニケーション	
<input type="checkbox"/>	(1) 生活リズムや生活習慣の形成に関する事	<input type="checkbox"/>	(1) 情緒の安定に関する事	<input type="checkbox"/>	(1) 他者との関わりの基礎に関する事	<input type="checkbox"/>	(1) 保有する感覚の活用に関する事	<input type="checkbox"/>	(1) 姿勢と運動・動作の基本的技能に関する事	<input type="checkbox"/>	(1) コミュニケーションの基礎的能力に関する事
<input type="checkbox"/>	(2) 病気の状態の理解と生活管理に関する事	<input type="checkbox"/>	(2) 状況の理解と変化への対応に関する事	<input type="checkbox"/>	(2) 他者の意図や感情の理解に関する事	<input type="checkbox"/>	(2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に関する事	<input type="checkbox"/>	(2) 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用に関する事	<input type="checkbox"/>	(2) 言語の受容と表出に関する事
<input type="checkbox"/>	(3) 身体各部の状態の理解と養護に関する事	<input type="checkbox"/>	(3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関する事	<input type="checkbox"/>	(3) 自己の理解と行動の調整に関する事	<input type="checkbox"/>	(3) 感覚の補助及び代行手段の活用に関する事	<input type="checkbox"/>	(3) 日常生活に必要な基本動作に関する事	<input type="checkbox"/>	(3) 言語の形成と活用に関する事
<input type="checkbox"/>	(4) 障害の特性の理解と生活環境の調整に関する事			<input type="checkbox"/>	(4) 集団への参加の基礎に関する事	<input type="checkbox"/>	(4) 感覚統合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関する事	<input type="checkbox"/>	(4) 身体の移動能力に関する事	<input type="checkbox"/>	(4) コミュニケーション手段の選択と活用に関する事
<input type="checkbox"/>	(5) 健康状態の維持・改善に関する事					<input type="checkbox"/>	(5) 認知や行動の手がかりとなる概念の形成に関する事	<input type="checkbox"/>	(5) 作業に必要な動作と円滑な遂行に関する事	<input type="checkbox"/>	(5) 状況に応じたコミュニケーションに関する事

⑦ 項目間の関連付け [例] ・自分の気持ちを他者に伝えるために、(人)(3)と(コ)(2)を関連付け、アを設定した。



⑧ 具体的な指導内容の設定

具体的な指導内容	ア	イ	ウ
指導場面			

⑨ 短期目標

指導目標 (長期目標) から考えられる短期目標			
指導の手立て			
指導期間			

⑩ 評価

短期目標の評価	
---------	--