めざせ！聞き方の　№（　　）

「上手な話の聞き方」

　　年　　組　　番　名前（　　　　　　　　）



自分の話の聞き方をチェックして色をぬってください。

①～④は自分でチェック、⑤～⑦は相手に聞いて色をぬってね。

ばっちりは☆３つ、まあまあは☆２つ、がんばろうは☆１つだよ。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 聞き方のポイント | １回目（　　月　　日） | ２回目（　　月　　日） |
| 基本レベル | **①話す人に体をけて顔を見る** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| **②よそ見やびをしない** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| **③話が終わるまでだまって聞く** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| **④にやをつけたす** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 達人レベル | **⑤タイミングよくうなずく** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| **⑥タイミングよくあいづちを打つ** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| **⑦相手が話しやすいをとる** | ☆☆☆ | ☆☆☆ |

**今回のチャレンジは、☆（　　　）個**

**４０個以上・・・・・・・・・「達人」じゃ！さすがじゃのう。**

**２８～３９個・・・・・・・「達人みならい」じゃ！きみなら毎日のどりょくで、きっと達人になれる！**

**２７個以下・・・・・・・・・「修行中」じゃのう。今日学んだことをわすれず、がんばるのじゃ。**

**◎ふりかえり**

参考文献　「いま子どもたちに育てたい　学級ソーシャルスキル　小学校高学年」　図書文化社

私の視点、あなたの視点

　　年　　組　　番　名前（　　　　　　　　）

**①まず、自分のことをワークシートの（　　　　）に書くのじゃ。最後のかっこは、自由にかんがえてよいからのう。書き終わったら、書いたことをペアに伝えるので、指示があるまで気持ちの準備をして待っているのじゃ。**

・わたしの名前は（　　　　　　　　　　　　　　）です。

・わたしは、（　　　　　　　　　　　　　　　　）が好きです。

・わたしは、今、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）をがんばっています。

・わたしは、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）。



**②相手のことを話すのじゃ。相手のワークシートをかりて、「わたし」を「あなた」にかえて、相手に向かって言うのじゃ。**



**③最後は、相手になったつもりで、相手のことを言うのじゃ。ここでは、どれだけ相手になりきれるかが大切じゃ。**

参考文献　「ＶＬＦによる　思いやり育成プログラム」　図書文化

ロールレタリング

　　年　　組　　番　名前（　　　　　　　　）

①あなたの大切な人や、あなたのことをよく分かってくれている人を思いうかべてください。

②その人になったつもりで、あなたの良さを５個考えましょう。

○

○

○

○

○

③その人になったつもりで、あなた自身に元気が出る手紙を書いてみましょう。（②で考えた、あなたの良さを入れながら）

（　　　　　　　　）から（　　　　　　　　）へ

ふりかえり

参考文献　「自分とも友達とも　ポジティブ・コミュニケーション」　ほんの森出版

一枚うわてのはげまし上手・声かけ上手

　　年　　組　　番（　　　　　　　　　　）

○次の場面の時、自分だったら友達にどんな言葉をかけてもらったり、どんな行動をしてもらったりするとうれしいか考えよう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 場面 | どっちが好み？ | 好みの言葉・行動 |
| 先生にしかられて、落ちこんでいるとき。 | さりげなく思いっきり |  |
| がんばって練習したのに、本番で失敗してくやしいとき。 | さりげなく思いっきり |  |
| かわいがっていたペットが死んでしまったとき。 | さりげなく思いっきり |  |
| 苦手なことをやらなければならなくて、こまっているとき。 | さりげなく思いっきり |  |
| テストの点数が思ったより良くなくて、がっかりしているとき。 | さりげなく思いっきり |  |
| 友達にやくそくをやぶられて、おこっているとき。 | さりげなく思いっきり |  |
|  | さりげなく思いっきり |  |

|  |
| --- |
| はげましの例（組み合わせてみたり、にしたりして、自分なりの好みの言葉・行動を考えよう） |
| ①「だいじょうぶ？」と声をかけてくれる。②「しないでね。」と声をかけてくれる。③「どうかしたの？」とわけを聞いてくれる。④「～さんならきっとできるよ」と声をかけてくれる。⑤「ファイト！」と声をかけてくれる。 | ⑥何も言わずにってくれている。⑦楽しい話やおもしろい話で気分をえてくれる。⑧そっとに手をいてくれる。⑨いっしょにいてくれる。 |

ぼく（わたし）は、　～　ときは、（さりげなく・思いっきり）　～　とうれしいです。

参考文献　「いま子どもたちに育てたい　学級ソーシャルスキル　小学校高学年」　図書文化社

一枚うわてのほめ上手

　　年　　組　　番（　　　　　　　　　　）

○次の場面の時、自分だったら友達にどんな言葉をかけてもらったり、どんな行動をしてもらったりするとうれしいか考えよう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 場面 | どっちが好み？ | 好みの言葉・行動 |
| 係や委員会で、自分の仕事が上手くできたとき | さりげなく思いっきり |  |
| むずかしい事にチャレンジして、できたとき | さりげなく思いっきり |  |
| 電車やバスで席をゆずったとき | さりげなく思いっきり |  |
| 大会などで良い成績をおさめることができたとき | さりげなく思いっきり |  |
| 自分の希望がかなって、幸せな気分のとき | さりげなく思いっきり |  |
| 努力したことで苦手だったことができるようになり、よろこんでいるとき | さりげなく思いっきり |  |
|  | さりげなく思いっきり |  |

|  |
| --- |
| ほめ方の例 |
| ①「ナイス」②「すごい」③「さすが」④「やるねえ」⑤「がんばったね」 | ⑥「よく気がついたね」⑦「よかったね」⑧親指を立てる⑨拍手⑩ポンと肩をたたく | ⑪目を見てにっこり⑫ハイタッチ⑬ウィンク⑭その他（自分で書きこみましょう） |

ぼく（わたし）は、　～　ときは、（さりげなく・思いっきり）　～　とうれしいです。

参考文献　「いま子どもたちに育てたい　学級ソーシャルスキル　小学校高学年」　図書文化社

ポジティブ日記　（プログラム）　　年　　組　　番　　名前（　　　　　　　）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 友達のこと | 自分のこと |
| 日付 | ☆そのつけた、のいやをこう！ | ☆次のことを意識してすごそう①相手の顔を見て話を聞く。②うなずいたり、あいづちをうったりして話を聞く。③相手がどんな気持ちなのか考える。④相手の気持ちを分かってあげる。⑤相手の立場になって声をかける。（思いっきり・さりげなくの使い分けもしながら）⑥友達をはげましたり、ほめたりする。 |
| 　　日（月） |  | ①（　　）②（　　）③（　　） | ④（　　）⑤（　　）⑥（　　） | 先生から |
| 　　日（火） |  | ①（　　）②（　　）③（　　） | ④（　　）⑤（　　）⑥（　　） |  |
| 　　日（水） |  | ①（　　）②（　　）③（　　） | ④（　　）⑤（　　）⑥（　　） |  |
| 　　日（木） |  | ①（　　）②（　　）③（　　） | ④（　　）⑤（　　）⑥（　　） |  |
| 　　日（金） |  | ①（　　）②（　　）③（　　） | ④（　　）⑤（　　）⑥（　　） |  |
| ふりかえり |  |

（　　）

（　　）

（　　）

（　　）

（　　）

「自分のこと」の日ごとの合計

30

25

20

15

10

5

0

　　日　　　日　　日　　　日　　　日

「自分のこと」の内容ごとの合計

①

⑤

④

25

③

0

5

10

15

20

②

⑥

5点…とてもよくできた　4点…よくできた　３点…まあまあできた　２点…少しできた　1点…ほんの少しできた　0点…できなかった

参考文献　「自分とも友達ともポジティブコミュニケーション」　ほんの森出版