

まいにち

モチベーションアップ

日めくりカレンダー

ハートフルリーダー用！

(いじめ防止対策推進教員)

1

いじめ防止対策推進
法をいっきに読み、
法の意義を理解して
から、いじめに対応
しましょう。

第一章	総則
第二章	いじめ防止基本方針等
第三章	基本的施策
第四章	いじめ防止等に関する措置
第五章	重大事態への対処
第六章	雑則

(第三十五条まであります。)

2

**あなたは
ハートフルリーダー。
現代の子供達の立場
になって気持ち考
えてあげてください。
ハート古リーダーで
はだめですよ。**

ハートフルリーダーとは、青森
県全ての公立小・中・高・特別支
援学校において、いじめ防止等対
策のため、組織の中核を担う者と
して任命された教員のことです。

3 いじめの定義を 定期的に 確認しましょう。

児童等に対して、当該児童等
が在籍する学校に在籍している
等当該児童等と一定の人的関係
にある他の児童等が行う心理的
又は物理的な影響を与える行為
（インターネットを通じて行わ
れるものを含む。）であって、
当該行為の対象となった児童等
が心身の苦痛を感じているもの
をいう。

4

子供がいじめに向かわない態度・能力の育成が求められています。

年間の学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定め、その具体的な指導内容のプログラム化を図ることが必要です。

5

いじめの背後にある、
気がつきにくい、小
さな兆候を見逃さな
い。そして、兆候を
見つけたら超高速で
報告。

計画的・組織的に子供達を観
察して、その兆候を見逃さない
ようにしましょう。見つけたら
すぐ報告、事案への対処が必要
です。

6

「観衆」 「傍観者」

からの是認と黙認が、
加害者をいじめに向
かわせるエネルギー
となってしまう可能
性があります。

いじめの構造を理解し、集
団全体にいじめを許容しない
雰囲気形成されるようにす
る必要があります。また、仲
裁者としての能力を子供達に
育成することも大切です。

7
児童生徒に学校以外の
相談窓口の周知は
できていますか。
大切なことなので、
周知に集中しましよ
う。

相談窓口一覧

【学校教育課】

24時間子供SOSダイヤル

0177-734-9188

0120-0-78310

生徒指導相談

0177-722-7434

【総合学校教育センター】

一般教育相談

0177-728-5575

8

「この学校のハートフルリーダーは、だれ？」
と、廊下にいる子供達に、聞いてみましょう。

ハートフルリーダーが、いじめに関する相談・通報の窓口である子供達に認識されている必要があります。

9 いじめの「重大事態」 の定義は共通理解で きていますか。

いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間

(年間三十日を目安とする)

学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

10

いじめ防止には
PDCA
サイクルが大切。

P プリーズ
D どの
C 子供達にも
A 愛を

生徒指導のPDCAサイクルを年間三回繰り返す取組は、個々の教職員の思い込みや認識のずれが修正され、共通理解による実践が進むため、いじめの加害・被害の抑制に効果的です。

1 1

いじめは
人権侵害
一生涯
心に傷つく
許されない

いじめを受けた児童生徒の
心身に深刻な影響を及ぼす許
されない行為であることにつ
いて、児童生徒が十分に理解
できるようにしなければいけ
ません。

12

いじめの「重大事態」が発生したときに何をすべきか、共通理解できていますか。

重大事態は、事実関係が確定した段階で重大事態としての対応を開始するのではなく、「疑い」が生じた段階で調査を開始しなければならぬことを忘れずに。

13

しもしも？
ハートフルの
アンテナは
今何本
立っています？

ハートフルリーダーは高い
アンテナで、子供達の様子を
把握していく必要があります。
日常の児童生徒理解、いじめ
の未然防止、早期発見、事案
対処に努めましょう。

14

忙しいかもしれませ
んが、たまには一息
ついて、職員室のみ
んなと、おいしい
ラーメン屋さんの話
でもしよう！

雑談できる雰囲気職員室
は、子供達の情報交換がたく
さんでできる、いい職員室。青
森県にはラーメン好きが多い
ようです。

15

**ボランティアや職場
体験等の体験活動を
推進し、子供達のコ
ミュニケーション能
力の育成を図りまし
よう。**

地域社会や集団の中で、
様々な人々との触れ合いを通
し、児童生徒の健全な育成に
努めることは、いじめ防止に
つながります。

16

**いじめを受けた側だ
けでなく、
いじめを行った側にも傾聴の姿勢を。
人によって
軽重の差を
つけないこと。**

全ての児童生徒が安心でき、
自己有用感や充実感をもてる
ような学校生活づくりのため
にも、いじめを行った児童生
徒への成長支援の観点も忘れ
ずに。

17

内容が無いような話でもいいので、子供達との会話を楽しむことが、時には必要です。

子供達に、どんな場面・内容で声をかけていますか。子供達と心と心の通う信頼関係づくりのためにも、指示連絡や、指導場面だけにならないように気をつけましょう。

18

活用しよう

S C、S S W!

スクールカウンセラー

(S C)

スクールソーシャルワ

カー

(S S W)

の配置・派遣に取り組む
とともに、必要に応じて
児童生徒・保護者から活
用されるよう、その取組
を積極的に周知してくだ
さい。

19

いじめは組織で対応。
一人で抱え込まない
ようにしたいよう。

学級の問題やいじめを担当
一人で抱え込んでしまうと、
事態が深刻化してしまいます。
複数の教師で子供を見る体制
の工夫をしましょう。

20

定期的なアンケート調査や教育相談の実施で、いじめを受けている子供が、いじめを訴えやすい体制づくりをしたい。

アンケートや教育相談によって初めていじめの事実が把握される例も多いようです。いじめ対策組織の活動内容と目的を、子供達に具体的に理解してもらう必要があります。

21

**活用しよう
関係機関！**

指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所、医療機関、法務局等の人権擁護機関等）との適切な連携が必要です。

22

校内で子供に関する
情報が共有できるよ
うに、共有したいこ
とは、今日言うよう
にしよう。

特に、いじめが発生した際
の迅速かつ適切な情報共有や、
組織的な対応等が大切である
ことを教職員に周知徹底しま
しょう。

23

子供達の共感性を
高めるための
指導計画を
今日完成させましょ
う。

共感性が高い子供は、いじめに繋がる行動をしにくい傾向があると言われています。お互いの良さを認め合う等の機会を日常の中に取り入れましょう。

24

**青森県のいじめ防止
基本方針が改定され
た時は、
自分の学校のいじめ
防止基本方針を見直
すことを忘れずに。**

県は、国の動向等を勘案して、
基本方針の見直しを検討し、必
要があると認めるときは、措置
を講じることになっていきます。

25

インターネット上の
ことは、「別にいいん
だね」と思わずに。
問題は見えないうこ
ろでも起きていてこ
とを忘れずに。

インターネット上のいじめ
は、大人の目に触れにくく発
見しにくいことが多いよう
です。ネットパトロールの
実施、情報モラルを身に付
けさせるための教育の充
実等の体制の整備を図り
ましょう。

26

いじめを生まない
学校づくりには、
いじめ防止の
共有ビジョンが
必要だびよん。

児童生徒、保護者、教職員
全てが、学校生活の質をより
良いものにしていこうと協力
することが重要です。

27

忙しいかもしれませ
んが、たまには一息
ついて、職員室のみ
んなと、おいしい
カップラーメンの話
でもしよう！

雑談できる雰囲気の職員室
は、子どもたちの情報交換が
たくさんできる、いい職員室。
青森県にはカップラーメン好
きが多いようです。

28

「いじめの解消」
の二つの要件を確認
しましょう。

① いじめに係る行為が止んでい
ること（少なくとも三か月を
目安に）。

② いじめを受けた児童生徒が心
身の苦痛を感じていないこと。

※ いじめが解消に至っていない
段階では、いじめを受けた児
童生徒を徹底的に守り通し、
その安全・安心を確保する責
任があります。

29

忙しいかもしれませ
んが、たまには一息
ついて、コーヒーで
も飲みながら職員室
のみんなど、雑談し
よう！

雑談できる雰囲気
の職員室は、子ども
たちの情報交換が
たくさんできる、
いい職員室。
青森県にはコーヒ
ー好きが多いよう
です。

30

いじめはどの子供にも起こりうること。その子供は、あなたの目の前にいるかもしれない。信じられない。信じることが信じないかは、あなた次第です。

小学四年から六年や、中学一年から三年の三年間のうちに約九割の子供が、一度はいじめの被害者になる可能性があると言われています。

教師のためのモチベーションアップカレンダー

お手にとってくださった皆様、ありがとうございます。
お忙しい毎日を過ごしている先生方が…

**「ホッ」とできたり
「ニコッ」と笑ったり
「方向転換」できたり
子どもや同僚と接するときの「ヒント」を見つけられたり**

できたらいいなあイメージして、
この日めくりカレンダーを作ってみました。
少しでもお役に立てれば、幸いです。

平成29年度 青森県総合学校教育センター プロジェクト研究「モチベーションアップ」

木村 浩 山下孝子 笠井麻喜 山中貴志 廣谷陽輔 鈴木崇公 山道律人

お問い合わせ（代表） TEL 017-764-1990 FAX 017-764-1989

（教育相談課 山下）

www.edu-c.pref.aomori.jp（2018年3月末にWebアップ予定）



養護教諭のための
モチベーションアツプカレンダー

No 1

母のように
ありたい

No2

優しく受けとめる
ひろ～いマツトで
ありたい

No.3

女優でありたい

No.4

優しくありたい

No5

強くありたい

No6

子どもを
信じる存在で
ありたい

No. 7

やる気や元気を
引きだす存在で
ありたい

No8

小さな関わりを
大切に思う存在で
ありたい

No.9

誠実でありたい

No 10

子どもと教室を
つなぐ存在で
ありたい

No 11

まなびの機会を
あたえられる
存在でありたい

No 12

友だちの気持ちが
わかるように
支える存在で
ありたい

No 13

ちよつとした変化に
真つ先に気づける
存在でありたい

No 14

体の大切さに
気づかせる
存在でありたい

No 15

達成感を
味わわせる
存在でありたい

No 16

安心に充ちた
保健室でありたい

No 17

「ちょっとだけ
気分が晴れた」
と言ってもらえる
存在でありたい

No 18

まなび続ける
人でありたい

No 19

子どもにとって
プラスの存在で
ありたい

No20

ひたすら
健康を見守る
存在でありたい

No 21

縁のしたの
力もちでありたい

No22

根っこを育てる
存在でありたい

No.23

時には背中を
優しく押す
存在でありたい

No24

人生を
大切に
する
人でありたい

No25

自律した
人でありたい

No. 26

彩りゆたかな
人でありたい

No27

価値観を
共有できる
人でありたい

No.28

素直でありたい

No. 29

言うべきことは
言うべき時に
言うべき場所で
言うべき人に
言う人でありたい

No30

シンプルでありたい

教師のためのモチベーションアップカレンダー

お手にとってくださった皆様、ありがとうございます。
お忙しい毎日を過ごしている先生方が・・・

「ホツ」とできたり

「ニコツ」と笑ったり

「方向転換」できたり

子どもや同僚と接するときの「ヒント」を見つけられたり

できたらいいなあとイメージして、
この日めくりカレンダーを作ってみました。
少しでもお役に立てれば、幸いです。

平成29年度 青森県総合学校教育センター プロジェクト研究「モチベーションアップ」
木村 浩 山下孝子 笠井麻喜 山中貴志 廣谷陽輔 鈴木崇公 山道律人
お問い合わせ（代表） TEL 017-764-1990 FAX 017-764-1989
（教育相談課 山下）

www.edu-c.pref.aomori.jp（2018年3月末にWebアップ予定）