

教頭先生のための モチベーションアップカレンダー

こんな教頭先生って
憧れるなあ・・・



「この学校をなんとかしたい という思いは 校長先生と同じだなあ」

1

ということが伝わってくる教頭先生って……安心できるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 自校の子どもの実態 & 課題をよく見て把握している
- ☆ 校長先生が目指している学校づくりを表すようなキーワードを繰り返し引用して職員に語りかけている
- ☆ 方針を具現化した教育課程の全体構想・編成、評価を推進している

「さまざまな『手続き』や 『法』に明るいなあ」

2

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 入学時、転（編）出入時の手続きへの素早い対応
- ☆ 休暇・旅行命令に係る手続きについて、予め説明
- ☆ 教育法規、刑法、少年法、個人情報・情報モラルに関する法律について、時折、事例をあげながら話題にしてくれる

「校長先生が動きやすい ように支えているなあ」

3

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】

- ☆ 毎朝、その日の日程確認・配慮事項を丁寧に確認
- ☆ 校長先生の出番は何度でも確認（出張、集会、会合等）
- ☆ 校長先生が意思決定しやすいよう常に資料整理・情報提供

「この子たちが暮らす地域 を愛している人だなあ」

4

ということが伝わってくる教頭先生って……あったかいなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 学区の「地図」と、この地域の「良さ」が頭に入っている
- ☆ 地域の行事で「興味をもったもの」に、時折、参加している
（「いやいや」だとそれが伝わってしまうので無理はしない）
- ☆ 子どもに関わってくれる地域の方々がニコニコしながら、教頭先生を訪ねてよく来校する

「温かい人間味を 感じるなあ」

5

ということが伝わってくる教頭先生って……話してみたいなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 冗談などを言いながら、一人一人とよく雑談している
- ☆ 職員の家族のおおまかな状況把握に努め、温かいちょっとした声がけをしてくれる
- ☆ 職員全員の「持ち味」をつかみ、一人も見捨てることなく、生かせる場をつくり、「ここにいるみんな」がこの学校に必要なスタッフだと感じさせてくれる

「校舎のちょっとした変化 に敏感だなあ」

6

ということが伝わってくる教頭先生って……安心できるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 安全点検は実際に「見て」、「さわって」、「確かめて」を促している
(見ないでチェック表に記入だけ…をしないように～と)
- ☆ 異常・破損箇所は3日以内に対応、全体に経過・結果の報告
- ☆ 校内巡回の際は、日によって観察の視点、経路を変えている

「いざというときに備えて 具体的な動き方を示してくれる」

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【全職員で普段から内容を確認しておきたい予防&対応マニュアル】



- ☆ いじめ・不登校対応
- ☆ 電話・来客、保護者対応
- ☆ 学校事故・事件、災害時、不審者への対応
- ☆ 食物アレルギー、食中毒、感染症等への対応
- ☆ 関係機関との連携、マスコミ対応

(※丁寧な**初期対応**+**最悪**を想定し、**慎重に**、**素早く**、**誠意**をもって、**組織**をあげて)

「保護者からの 信望も厚いなあ」

8

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 学級や学年、部活動等で職員と保護者との「すれ違い」が生じている場合、職員を立てながらも保護者を「安心」させている
- ☆ PTA事業に関する業務（総会、役員改選、研修会、懇談会、学校行事への協力等）は特に丁寧な準備と根回しと感謝の言葉
- ☆ 家庭教育学級等、子育てのヒントを得られる場を定期的に設定

「『職員室の学級担任』 みたいだなあ」

9

ということが伝わってくる教頭先生って……安心できるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 職員の欠席・遅刻・早退に、優しくひと声かけてくれる
- ☆ よく話を聴いてくれて、かつ、秘密は守ってくれる
- ☆ 職員のSBI情報をよく観察して日々記録し、時折それを、ちょうどいいタイミングで本人に伝えてくれる

(**S**ituation = どんな状況での、**B**ehavior = 振る舞い、行動が、
Impact = どんな影響をもたらしたのか)

「ワーク・ライフ・バランス について考えているなあ」

10

ということが伝わってくる教頭先生って……**安心できるなあ**



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 各職員の仕事量のバランスを調整してくれる
- ☆ 家族を大事にしている姿を、自ら、見せてくれる
- ☆ 仕事も私生活も充実感を味わえている職員に接することが、子どもを成長させることにつながるということに関して、時折、話題提供してくれる

「報告・連絡・相談・確認は まずは自分からしているなあ」

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 第一報を迅速に校長先生へ
- ☆ 各主任（部長、学科長）にまず連絡
- ☆ 各事案の関係スタッフと情報交換しながら相談
- ☆ 連絡が全職員に伝わったかの確認
- ☆ 報・連・相・確がうまくできたときに職員に「ありがとう」「お疲れさま」
「助かったよ」という声かけをしている

「さまざまな『評価』の目的＝ 教職員の資質能力の向上 ＋ 学校組織の活性化 ⇒ 子どものため」

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 各教員の「授業評価」を子どもにしてもらうことを勧め、職員自身の授業改善を促している
- ☆ 「学校評価」の結果を公表し、保護者や地域に対して、適切に「説明責任」を果たし、改善できるところから早速手をつけようとしている
- ☆ 職員が目標達成のために「発揮した能力」や「あげた業績」について、第一次評価者として適切に評価し、職員のモチベーションアップに努めている

「ネット世界にも 目を向けているなあ」

13

ということが伝わってくる教頭先生って……**安心**できるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】

- ☆ 学校のHPがタイミングよく更新されているか確認
- ☆ メール等を定期的にチェック（返信遅れや非違行為発生の防止）
- ☆ ネットパトロール隊とも定期的に情報交換

「心に問題を抱え、 サポートが必要な職員に 気づいているなあ」

14

ということが伝わってくる教頭先生って……安心できるなあ



【チェックポイント】



- ☆ いつもだるそうに・イライラしている
- ☆ ふさぎこんでいて、周囲との会話に加わろうとしない
- ☆ 身体的変化(激やせ・太り、食欲減・増)が見てとれる
- ☆ 欠席・遅刻・早退が多くなった
- ☆ 仕事以外の楽しみがもてていないようだ
- ☆ 実は、熱血教員が危ない

「複数の目で厳正に効率的な チェックに努めている」

15

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 迷いそうな漢字の表記、表現方法等について4月に全員で確認
- ☆ 本人・各主任・教務主任等の段階で、修正箇所が無くなったときに、
「お疲れさま～さすが～」と思いきり労ってくれる
- ☆ 点検後の修正の期間も見込んで余裕をもった教頭チェック

「ネットワークづくりが うまいなあ」

16

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 「〇〇先生が、先生のこと褒めてたよ～」等と、職員室内の職員が仲良くなりたくなるような仕掛けをしている
- ☆ 周辺校の教頭先生たちと日常的に情報交換し、使えるものを互いに吸収し、活用している
- ☆ 保護者、町会長や児童・民生委員、交番等地域の方々と日常的に交流し、地域に根ざした学校づくりを目指している

「本当の意味で職員を 守ってくれているなあ」

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 信用失墜行為の内容について理解し、日々、職員に伝えている
- ☆ 職員の服務規律の厳正確保のために年間研修計画を作成・実施
- ☆ 職員がSNSで不適切なことをつぶやいていないか十分に確認、
啓蒙活動（ネット上に残ったら一生消えない・次の転勤先等にも、
あっという間に広がる怖さを繰り返し伝える）

「学校のPRがうまいなあ」

18

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 通信・H P・保護者集会等を活用して校長先生の方針、それに基づいた職員の動き、子どもたちの活躍、保護者・地域のサポートの様子を「定期的に」伝えている
- ☆ 報道機関をうまく活用して、学校の良いところを発信している
- ☆ 教育委員会には、学校の教育活動についてこまかに宣伝し、職員や子どもたちが的確な評価が得られるよう尽力している

「会議の進め方が うまいなあ」

19

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 案件を提示するときは、「報告」「確認」「検討」「提案」のいずれなのかをはっきりさせるよう指示してくれる
- ☆ 「時間をかける必要があること」と「時間をかける必要がないこと」を判断し、効率的に進行している
- ☆ 案件を事前に読み込んできていて、担当者・意見を出した人それぞれの「意図」をくみとりながら進行している

「いろんな職員への 声がけもいいなあ」

20

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 保健室や事務室にも1日に1回は顔を出し、よく会話している
- ☆ 技能主事さんとも、校内外の施設設備を一緒に見ながら、よく会話している
- ☆ ALT、SC、SSW、支援員等が来たときには、必ず会話している

「自分のメンタルヘルスも 工夫しているなあ」

21

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【こんな方法いかがですか～】



- ☆ 朝夕の校内外の巡回は健康維持のためと思い、毎日の習慣に
- ☆ 石鹸で手洗い、「エ～」と発声しながらのうがいはカゼ予防に
- ☆ 朝「バナナ」、寝る前「ヨーグルト」で元気と落ち着きゲット
- ☆ 夜、お湯につかると質の良い睡眠がとれ、免疫力アップ
- ☆ ストレスがたまってしまう前に定期的に解消に努めている

「人材育成の機会をつくろうとしているなあ」

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 実際の場面で使える具体的な校内研修について研修担当に助言
- ☆ 相互授業参観の期間の設定を奨励し、自らも率先して参観、その日のうちに気付いたことを授業者にフィードバック
- ☆ 校内の身近な「人財」を活用して、いろんな職員が「講師」を務める「ミニ研修会」を、時折実施

「『お金』の管理 バッチリだなあ」

23

ということが伝わってくる教頭先生って……安心できるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 通帳・会計簿・領収書綴を定期的に点検している
- ☆ 現金は金庫へ、金庫への保管期間は最低期間内にするよう指導している
- ☆ 学校徴収金の納入ができないのは、保護者の責任なので、子どもへの必要以上の催促をしないよう学担に指導している

「教頭先生ではなかった ときの自分も忘れていないな」

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 「学担の先生が一番大変だと思うが、やりがいがあるよなあ」
- ☆ 「たまには学級担任ではなく、少し離れたところから見てみることも、自分にとっていろんなことに気付けるチャンスかもしれないよなあ」
- ☆ 「子どもの心を揺さぶる授業ができた時ってワクワクするものだよなあ」

「迷ったときの判断基準 がしっかりしているなあ」

25

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 「子どもを生かせるのか、伸ばせるのか」
- ☆ 「教育活動の充実につながるか」
- ☆ 「職員はしっかり取り組めるか」
- ☆ 「学校は責任をもてるか」
- ☆ 「予算の見通しはつくのか」……を論点にしている

「ピンチをチャンスに 変えられる人だなあ」

26

ということが伝わってくる教頭先生って……センスが感じられるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ ピンチのときこそ、冷静に、笑顔で、おおらかな様子
- ☆ どんな相手も、どんな体験も自分を成長させてくれると信じて接している
- ☆ 「これまで」に執着しすぎず、3つくらいのアプローチを考え、
「試してみて」、まずは、うまくいったことを続けてみようとしている

「この人になら ついていける」

27

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 褒めるときは「みんなの前で」
- ☆ 叱るときは「こっそり呼んで」
- ☆ 「長所」だけでなく「短所」も引くるめて、まるごと受けとめた上で、輝ける方へ導いてくれる
- ☆ 「遊び心」もあり、人間的に「バランス」がとれている

「『働き方改革』について 考えているんだなあ」

ということが伝わってくる教頭先生って……安心できるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 役割分担の見直しにとどめず、業務の種類や内容、プロセス自体の見直しを図ろうとしている
- ☆ なんでも「自前」にこだわらず、ファイルの共有化を推進している
- ☆ 「これからの部活指導のあり方」について考える場をつくってくれている

「いくつになっても 自己研鑽に励んでいるなあ」

ということが伝わってくる教頭先生って……憧れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 教科指導や生徒指導・教育相談について学び続けている
- ☆ 国や県の教育動向を敏感に察知していて、学習指導要領の内容について聞くと答えてくれる
- ☆ 組織運営に関する書籍を読んだり、同僚や校長先生とその話題をしながら、大事なことを日常的に吸収しようとしている

「引継の仕方に 思いやりを感じるなあ」

30

ということが伝わってくる教頭先生って……頼れるなあ



【教頭先生のこんな姿から伝わってきます！】



- ☆ 1年間の業務を俯瞰できるおおまかな業務マニュアルを作成している
- ☆ 各業務遂行の日程、関わる人、必要な文書等を分かりやすく整理している
- ☆ 引継ノート（フォルダ）を作成し、明日から転勤してもいいように、その日の業務を箇条書きに記録している

教師のためのモチベーションアップカレンダー

お手にとってくださった皆様、ありがとうございます。
お忙しい毎日を過ごしている先生方が…

「ホッ」とできたり
「ニコッ」と笑ったり
「方向転換」できたり
子どもや同僚と接するときの「ヒント」を見つけられたり

できたらいいなあとイメージして、
この日めくりカレンダーを作ってみました。
少しでもお役に立てれば、幸いです。

平成29年度 青森県総合学校教育センター プロジェクト研究「モチベーションアップ」

木村 浩 山下孝子 笠井麻喜 山中貴志 廣谷陽輔 鈴木崇公 山道律人
お問い合わせ（代表） TEL 017-764-1990 FAX 017-764-1989
（教育相談課 山下）

www.edu-c.pref.aomori.jp（2018年3月末にWebアップ予定）

校長先生の

モチベーション

アップ・

カレンダー

子供の夢を
叶えるための
学校づくり



子供の潜在能力を引き出すのが
教育の役割ですよ。

身近にいる

ヒーロー

2

誰かのために頑張っ
ている子供を、
絶対見逃さない！

褒めることが
自己肯定感

3を育む

具体的に、結果（行動）
や過程（努力）を褒めら
れると、自信を持てま
すよね。

小さな失敗・

トラブルは

成長のチャンス

4

失敗を生きた教材と
して、次の指導に活
かせるセンスを磨き
たいですね。

行動の裏に

ある理由？

5

そうせざるを得なかつた訳があるのかも
しれませんか。

表情に

ことば以上の

メッセージ



顔色や口調にも、
大事なメッセージが
託されていますよ。

どんな子を

褒めますか？



賞状をもらう子だけでなく、称賛されるべき行いにスポットライトを！

応援する姿の
一体感に
気づかせたい



仲間を応援する気持ち
があれば、団結できま
すよね。

ねらいをはつきりさせた

活動の創造



子供って、活動の中
から大事なことを学
ぶんですよね。思い
やり・協力・自治・
達成感・自己決定：

自分たちのことを
自分たちで
考えられる

集団づくり

過保護や放任から

自治的精神は育ちま
せんよね。

人は
人を手本に
人から学ぶ

すぐ始められます。

- ・笑顔であいさつする
- ・「ありがとう！」
- ・落ちているごみを当
たり前に拾う

信頼関係構築 の第一歩は

褒めること

12

その先生の

いいところは？

事の成否は

人にあり

13

声をかけ、巻き込み
参画意識を高めまし
よう。ことば一つで
やる気が変わります。

あれっ！

と思ったら

周りの先生にも
聞いてみましょう

14

サインを見逃さない
「何か変？」を大事
にしたいですね。

ピンチの前に

予兆あり

5

多くのできごととは、
形として現れる前に
始まっています。
そこで何か手を打ち
たいですね。

定期的に

複数で確認

10

文書保管・会計管理
は、複数回、複数の
目で確認する方が確
実ですよ。

危機管理は

知識より意識

17

マニュアルと、
感度のいいアンテナと、
すぐ動こうとする意識
を持ちたいですね。

大変な時は、

大きく変わる

チャンス！

8

危機感を持っている
今がチャンス！
子供達のためにここ
から何ができるか、
ですよ。

まずは

チーム職員室

19

足りないところは

批判せず

補い合える職員室に
したいですね。

ネットワーク
チームワーク
フットワーク

20

チーム学校。
協力してくれるパ
トナーと、しっ
繋がりました。

社会に開かれた

教育課程

21

子供の教育は、学校
だけではなく、地域
を巻き込んで！

マネジメントは
長針・短針の

視点で

22

まず、目の前の重要
緊急なものから。
でも、じっくり骨太
に育てるべきものも
ありますよね。

答えは

現場にある

23

実践から学ぶ先生を育
てるには、自らが最前
線から遠ざからないこ
とですよ。

リーダーを

育てる

24

リーダー性は、生まれつき持っているのではなく、育てるもので、学んで身につくものですよね。

失敗談から

学ぶ教え

25

失敗談から教訓や勇
気をもらえますよね。
話してあげましょう！

過去と他人は無理でも

未来と自分は

変えられる

26

まずは自分から。

早速やれることは

何でしよう？

「その話、
教頭先生
知ってる？」

27

教頭先生に情報が集
まるような学校にし
たいですね。

ワーク

ライフ

28 バランス

豊かで充実した生活
が仕事をも支えるん
ですよね！

職場の

加減乗除

タスける ヒキうける

声を力ける いたワル

救われる先生が
いると思います。

ほうれん草と

玉ねぎ

報告・連絡・相談。

あつて当たり前ですが、
ことばに出して

タマにネギらい

ましょう。

教師のためのモチベーションアップカレンダー

お手にとってくださった皆様、ありがとうございます。
お忙しい毎日をご過ごしている先生方が…

**「ホッ」とできたり
「ニコッ」と笑ったり
「方向転換」できたり
子どもや同僚と接するときの「ヒント」を見つけられたり**

できたらいいなあイメージして、
この日めくりカレンダーを作ってみました。
少しでもお役に立てれば、幸いです。

平成29年度 青森県総合学校教育センター プロジェクト研究「モチベーションアップ」

木村 浩 山下孝子 笠井麻喜 山中貴志 廣谷陽輔 鈴木崇公 山道律人

お問い合わせ（代表） TEL 017-764-1990 FAX 017-764-1989

（教育相談課 山下）

www.edu-c.pref.aomori.jp（2018年3月末にWebアップ予定）