



平成30年度
うきうきワクワク
学級・ホームルーム経営
プロジェクト

～児童・生徒がうきうきワクワクできる学級・ホームルームづくりのために～

学級開きや普段のホームルーム活動で使える グループアプローチ



いじめ・不登校の未然防止にもつながる「漢方薬」

対象：小学校・中学校・高等学校・特別支援学校

平成31年3月
青森県総合学校教育センター

バースデーチェーン



ねらい

- ・言葉を使わないでコミュニケーションを図る。
- ・相手の気持ちをくみ取ろうとする優しさを身に付ける。

- 事前に準備するもの:なし
- 配当時間:10人以上で10分程度
- 活動場所:人数全員が輪になれる空間があればどこでもOK

ワークの内容と流れ

- ① ゲームの説明をする。
「声を出さずに、身振りや手振りで、誕生日の早い順に時計回りで並びます。全員が輪になったら終了です。」
- ② 1月1日をスタートの位置として示す。
- ③ スタートの合図で始め、全員が輪になった時点で終了の合図を出す。(時間を計り、他のクラスと競争してもよい。)
- ④ 自分の誕生日を発表させ、順番になっているか確認する(後半はドキドキハラハラ)。
- ⑤ 言葉で伝えることができないという状況を経験してみて感じたことを児童生徒に発表させる。【振り返り】

約束の確認

- ・話をしない、声を出さないことを確認する。
- ・どこに行けばよいか分からない友達がいたら、協力して輪になることを確認する。



ワンポイントアドバイス

- ・振り返りをする際、言葉で伝えることができないという状況を経験してみて感じたことを発表させてみましょう。
- ・もし同じ誕生日の人がいたら、どうやって並ぶ順番を決めたかを聞きます。この時、どんな理由でもOKとします。
- ・過年度生が在籍する場合、月日順に並ぶことを強調し、児童生徒の負担にならないよう配慮します。バースデーチェーンで一つの輪になることにより、互いに仲間意識が芽生えることが考えられます。

いろいろじゃんけん



ねらい

・じゃんけんを使った簡単なワークを通じて、いろいろな人と仲良くし、連帯感をもたせる。

○事前に準備するもの：なし

○配当時間：2～30分

○活動場所：学級など児童生徒が移動できる空間があれば可能

※「いろいろじゃんけん」の種類

- ①ひたすらじゃんけん ②ぴったりじゃんけん ③足し算トーク



ワークの内容と流れ

①「ひたすらじゃんけん」

・「これから、1分間でたくさんの友達とじゃんけんをして、何回勝てるかを競うゲームをします。同じ人とじゃんけんをするのではなく、たくさんの人とじゃんけんをしてくださいね。」

・「用意はじめ」→(1分)→「終了」(たくさん勝った人を聞き、拍手をおくる。)
(最短2分)

②「ぴったりじゃんけん」

ア「グー、チョキ、パー」を出し、全員が揃ったら座る。

イ「指を1本～5本」をそれぞれ出し、全員が同じ本数を出したら座る。

※どちらも制限時間は1分。(クラスみんなが1分以内で座ったら拍手)
(最短2分)



③「足し算トーク」・・・時間は20分程度

・2人または3人1組となり、「指を0本～5本」をそれぞれ出し、出した指の本数を足し、足し算トーク用「話の種シート」の「合わせた数」のお題に対してそれぞれ答えていく。

・合わせた数が10以上になった場合は、1の位を用いる。

④最後に足し算トークのグループのメンバーで、感想を述べ、全員が揃った後で、2名程度指名をし、感想を述べる。【振り返り】

ワンポイントアドバイス

友達と揃った時の嬉しさを大切にしてください。人数を増やしていくにつれて、難度が高まっていきます。「ひたすらじゃんけん」の時に「お願いします。ありがとう」というスキルを取り入れるとスキル学習になります。

話の種シート

合わせた数	話の種					
		チェック		チェック		
0	①	最近あった、楽しいできごとを 教えて。		②	大きくなったら、どんな仕事をし たいですか？	
1	①	土・日で暇なときには何をして いますか？		②	今、一万円あったら、何を買いま すか？	
2	①	自分の苦手なことは？		②	自分の得意なことは？	
3	①	社長と社員、どっちになりたい か、理由は？		②	犬とねこ、どっちになりたいか、 理由は？	
4	①	次うまれるなら、男と女どっ ち？理由も。		②	新幹線と飛行機、旅行するならど っちで行く？理由も。	
5	①	好きになるなら、 「お金はあるがすぐおこる人」 「貧乏だけど面白い人」		②	無人島へ一つだけ持っていくと したら、何を持って行きますか？	
6	①	好きになるならどんな人？		②	夏の思い出は？	
7	①	自分のことで好きな部分は？		②	旅行にするなら、日本？それとも 外国？理由も。	
8	①	自分の直したいと思っている ところは？		②	夏と冬どっちが好き？理由も。	
9	①	自分の一番好きなところは？		②	これまでの一番の思い出は？	

※合計が10以上の時は、一の位の数字を「合わせた数」でみます。最初は、必ず①から行い、同じ人で、同じ「合わせた数」になったら②を行います。答えたくない時は、「パス」をしてもよいです。

ラッキーセブン 7

ねらい

・じゃんけんを使った簡単なワークを通じて、相手のことを考えて行動できるようになる。

○事前に準備するもの：なし

○配当時間：5～15分

○活動場所：できれば広い空間が望ましいが、どんな教室でも可能。



ワークの内容と流れ

① ゲームの説明をする。

「今からラッキーセブンというじゃんけんをします。普通のじゃんけんとは異なり、相手との出た指の本数が合計で7になるようじゃんけんをします。グーは0、指1本は1……パーは5と数えます。2人の場合だと、どちらかがグーを出したら絶対に7になりませんよね。それでは始めますが、私(教師)のラッキーセブンというかけ声に合わせてじゃんけんを行います。」

② 起立させて、2人1組から始める。合計で7になったら拍手をして座ってもよいことにする。リーダー(教師)は「ラッキーセブン」というかけ声をかけ、クラス全員が揃うまで続ける。

③ 2人1組から4人1組へ、4人1組から8人1組へ、8人1組から16人1組へ、最後はクラス全員が揃うまで行う。

④ 全員が揃った後で、2名程度指名をし、感想を述べさせる。最後に全員に感想を書かせてもよい。【振り返り】

約束の確認

・参加人数などの条件や相手のことを考え、調整をしてじゃんけんをする。

ワンポイントアドバイス

クラス全員で揃った場合は快感です。人数を増やしていくにつれて、難度が高まっていきます。このワークを行った後で、他のワークや学習活動を入れていくことを想定しています。

言葉によるコミュニケーションをとることが苦手な児童生徒でも、このワークであれば参加しやすいです。



- 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校



木とリス



ねらい

- ・ゲームを通して、いろいろな友だちとかかわりをもつ。
- ・ゲームを通して、友だちとのかかわりの幅を広げる。

- 事前に準備するもの:なし
- 配当時間:15～20分
- 活動場所:自由に動くことのできる広い空間(教室、体育館等)

ワークの内容と流れ

- ① 3人組をつくる。組に入らない児童生徒が1人か2人いればよいが、いない場合は先生も参加して3で割り切れない人数にしておく。
- ② 3人組のうち、2人は立ったまま手をつなぎ「木」となり、残りの1人は「リス」になって木の中に入りしやがむ。
- ③ 3人組に入っていない児童生徒は「オオカミ」になる。オオカミは下のいずれかの言葉を言い、それによって「木」と「リス」は移動する。

【オオカミの言葉】

「オオカミが来たぞ」:リスが逃げて、別の木の中に移動する。

※木は手をつないだまま動かない。

「きこりが来たぞ」 :木はばらばらになり、別の木とペアになって別のリスのところへ行く。

※リスは動かない。

「嵐が来たぞ」 :全員がバラバラになり、新しい3人組をつくり、役割を決める。

- ④ オオカミは空いているところに入り、新しい役(木かリス)になる。3人組に入れなかった人が次のオオカミになる。【②～④を繰り返す】
- ⑤ 友達について発見したことや感じたことを発表する(感想を記入してもよい)。

約束の確認

- ・できるだけいろいろな人と組になる。
- ・入れないでいる子がいたら、誘うようにする。



ワンポイントアドバイス

人数に関係なく活動することができます。普段はかかわりの少ない児童生徒や人間関係づくりが苦手な児童生徒でも、無理なくかかわりをもつことができます。

小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

色探し塗り絵

ねらい

・一人一人の見てきた情報を集めて、一つのものを完成させる喜びと楽しさを味わう。

○事前に準備するもの:色鉛筆(クーピー)、塗り絵の白黒の絵・色つきの絵、タイマー、
ルールを書いたボードなど

○配当時間:10~20分

○活動場所:塗り絵の用紙が置けるくらいの机のあるところ(教室等)

ワークの内容と流れ

- ① 答えとなる色つきの絵を教室のドアの外側など、見えない場所に貼る。
- ② ルールの説明をする。
- ③ 3~5人くらいのグループをつくる。
- ④じゃんけんで、答えの色つきの絵を見に行く順番を決める。
- ⑤ 答えの色つきの絵を1人ずつ順番に交代して見に行く。【制限時間内で繰り返す】
- ⑥ 自分が見てきた部分の色を塗る。
- ⑦ 制限時間がきたら終了。答えの絵を見ながら、間違えている部分の数を数え、その数が少ないグループの勝ち。
- ⑧ 活動を通して、発見したことや感じたことを発表する。【振り返り】

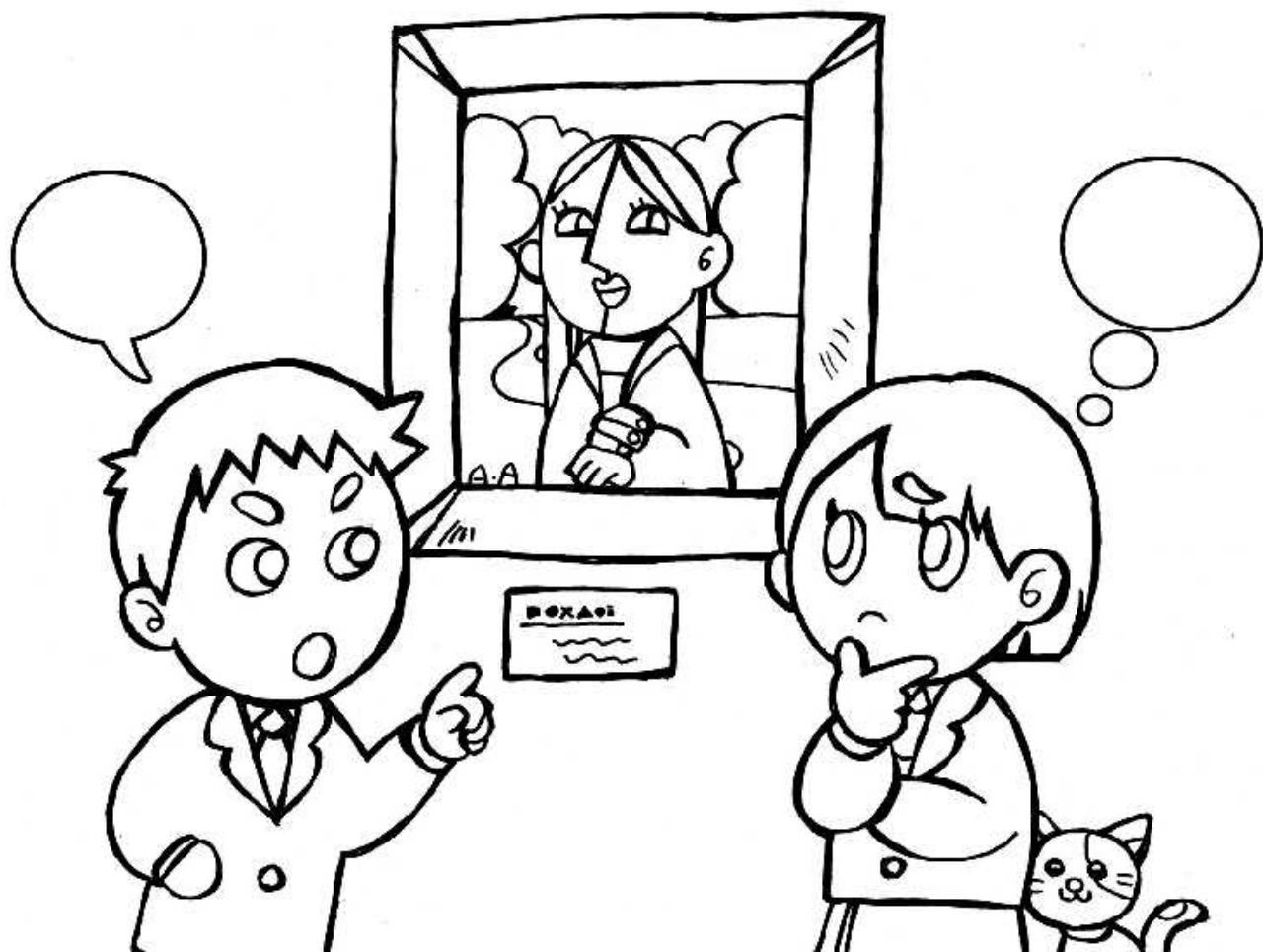
約束の確認

- ・答えの色つきの絵は1人ずつ順番に交代して見に行く。
- ・次の順番の人とはタッチして交代する。
- ・色塗りが途中でも、自分の番になったら、必ず絵を見に行く。
- ・制限時間内であれば、何回見に行ってもよい。
- ・グループ全員で協力して完成させる。

ワンポイントアドバイス

- ・児童生徒が描いたイラストなどを活用すると、より親近感が出るでしょう。
- ・絵の色は、児童生徒が実際に使用する色鉛筆などで塗ったものの方が、色がわかりやすいかもしれません。
- ・最初か途中で「作戦タイム」をとって、お互いの役割などを考える時間をとるのもいいでしょう。





小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

すごろくトーク



ねらい

・自分の考えや経験を話したり、聴き合ったりすることで、相互理解を深める。

○事前に準備するもの:すごろくシート・サイコロ(グループで行う場合は各班に1つずつ)、コマ(消しゴムなど)

○配当時間:30～45分程度

○活動場所:すごろくシートを広げられる場所であれば、どこでも可能



ワークの内容と流れ

- ①じゃんけんで順番を決めてから始める。
- ②スタートにコマを一つ置き、順番にサイコロを振って出た目の数だけコマを進める。(1人一つずつコマを使って行ってもよい。)
- ③マスの中の項目について、自分の考えや思っていること、体験などについて、グループ全員が話す。
- ④1回ずつ順番に交代して繰り返す。
- ⑤感じたことや気付いたことなど、感想を発表する。【振り返り】

短縮バージョン「サイコロトーク」

- ①サイコロを振り、その目の話題を話す。(出た目の話題を全員が話してもよいし、振った本人だけがその話題について話してもよい。)
- ②時間になったら、感想を発表する。【振り返り】

約束の確認

・聴き手は相手の話を真剣に聴いてあげる。
(相手の顔を見て・うなずきながら・笑顔で)

ワンポイントアドバイス

- ・話し手、聴き手のよい面に目を向けさせるようにしましょう。
- ・振り返りでは、相手の意外な一面や自分との共通点などについて、気付いたことを交流するようにしましょう。
- ・話すことが苦手な児童生徒がいる場合は、できるだけ内容を簡単にしたり、パスを認められるようにしたりするなど、配慮します。
- ・発達段階や学級の実態に応じて、項目の内容やマスの数を変更してもよいでしょう。
- ・グループで行うバージョンと学級みんなで行うバージョンを、時期や学級の状態に応じて使い分けるとよいでしょう。

スゴロトーク

必ずストップ！ 2進む ただし、昨日9時30分前に布団に入った人。	ラッキー！ 4進む	♡ゲーム♡ 「ラッキーセブン」 全員の指の合計が「7」になるまでじゃんけん。	ラッキー！ 2進む	1回休み くつろぎタイム	♡ゲーム♡ 「1」が出るまで、順番に「サイコロ」をふる。	この間の日曜日には何をしていたか聞かせてください。	必ずストップ！ 今年頑張りたいことは何ですか？
最近 うれしかった出来事は？	♡ゲーム♡ みんなで「共通点」を三つみつけよう。	残念(T.T) 5もどる。 またどうぞ(。)	スゴロトークをやってみた感想を話そう！ ゴール!!!				ラッキー！ 2進む
全員1マス戻る。	肉と魚どっちが好き？						♡ゲーム♡ 左の友達を持ち物を一つ褒めよう。「ありがとう」と返す
最近 笑ったのはどんなこと？	しゅみを話してください						将来の夢は？ 理由も
ラッキー！ 3進む	都会といなかどちらがいい？ 理由も	好きな動物は？ 理由も	尊敬する(あこがれる)人は？ 理由も	ラッキー！ 1進む	残念(。)	2もどる	学校の中で好きな場所は？
必ずストップ！ となりの人とジャンケンして、勝ち→2進む 負け→2もどる	好きな給食は？または、好きな弁当のおかずは？	♡ゲーム♡ 全員が「あいこ」になるまでじゃんけん。できたらハイタッチ！	好きなテレビ番組は？ 理由も	1回休み	好きな食べ物は？ 理由も	スタート!	

スゴロトーク(みんなで・・・)

必ずストップ！ みんなと協力し、こんな学級にしたいなあ？	ラッキー！ 4進む	♡ゲーム♡ 「ラッキーセブン」 全員の指の合計が「7」になるまでじゃんけん。	ラッキー！ 2進む	♡ゲーム♡ 「1」が出るまで、順番に「サイコロ」	行ってみたい国は？ 理由も	ラーメンは、何ラーメンが好き？	必ずストップ！ 今年頑張りたいことは何ですか？
最近 うれしかった出来事は？	目玉焼きには何をかける？	男と女どちらがいい？ 理由も	スゴロトークをやってみた感想を話そう！ ゴール!!!				ラッキー！ 2進む
最近 笑ったのはどんなこと？	肉と魚どっちが好き？						将来 なりたい職業は？
♡ゲーム♡ 全員が「あいこ」になるまでじゃんけん。できたらハイタッチ！	海と山どちらがいい？ 理由も						♡ゲーム♡ 隣の友達を持ち物を一つ褒めよう「ありがとう」と返す。
ラッキー！ 3進む	♡ゲーム♡ みんなで話し合っ て、共通点を二つみつけよう。	ご飯とパン、どちらが好き？ 理由も	尊敬する(あこがれる)人は？ 理由も	ラッキー！ 1進む	楽しみにしている学校行事は何ですか？	学校の中で好きな場所は？	
必ずストップ！ 自己紹介をしよう。(しゅみ、特技、好きな勉強)	ラッキー！ 1進む	好きな季節は？ 理由も	好きなテレビ番組は？ 理由も	好きな動物は？ 理由も	好きな食べ物は？ 理由も	スタート!	

名前 _____

・活動 サイコロトーク

さいころの 番号	話 題
1	好きな食べ物は？
2	暑い・寒いどっちが好き？
3	好きな色は？
4	宝くじが当たったら？
5	犬派？猫派？その他派？
6	時間があったら何がしたい？



みんなでリフレーミング



ねらい

- ・自分の短所を長所として受け止めることで、自己肯定感の向上を目指す。
- ・仲間を肯定的に捉え、良好な人間関係を築く。

- 事前に準備するもの:ワークシート、リフレーミング辞書、筆記用具
- 配当時間:20～30分
- 活動場所:教室など机がある場所

ワークの内容と流れ

- ① 自分が短所だと感じていることを、書ける範囲でワークシートに書き込む。
- ② 2人組と2人組で4人のグループをつくり、グループ内の相手の組とワークシートを交換する。(3人組でも実施可能)
- ③ 2人でリフレーミング辞書を参考にして、短所を長所に変換する。
辞書にないものは、2人で相談して変換する。
- ④ 4人グループに戻り、ワークシートを交換する。変換した言葉を本人に伝える。それぞれ感想を発表し合う。
- ⑤ 全体で感想を発表したり、感想を記入したりする。【振り返り】



ワンポイントアドバイス

- ・自分の短所を話すことができるような人間関係ができてから、行う方がよいでしょう。年度の早い時期に行う場合には、話しやすい児童生徒同士でグループをつくるなどの配慮が必要となります。
- ・人間関係が良好な集団や語彙が豊富な児童生徒の場合、リフレーミング辞書を使わずにグループで相談しながら変換を行うこともできます。その場合、変換後の表現等において、教師の支援が必要でしょう。
- ・自分の短所を表現することに抵抗のある児童生徒には無理強いせず、他のかわり方(プリントの配布を担当する、相手の変換のみ行う等)を提案することも考えられます。
- ・短所に対して、からかったりふざけたりしないことを伝え、話しやすい雰囲気の中で行うことができますようにします。

リフレーミング辞書

索引	書きかえたい語	リフレーミングすると	索引	書きかえたい語	リフレーミングすると
あ	甘えん坊な	人にかわいがられる	き	きつい感じの	シャープな感性の
	飽きっぽい	好奇心旺盛な		きびしい	責任感がある
	〃	興味が広い	〃	〃	自分に自信がある
	あきらめが悪い	一途(いちず)な	く	口がきつい	率直な
	〃	チャレンジ精神に富む		口が悪い	率直な
い	あわてんぼ	行動的な	口が軽い	うそのつけない	
	〃	行動が機敏な	〃	社交的な	
	いいかげんな	こだわらない	口下手な	うそがつかない	
	〃	おおらかな	暗い感じの	自分の心の世界を大切に	
	意見が言えない	争いを好まない	け	けじめがない	にしている
〃	協調性がある	けちな		物事に集中できる	
う	いばる	自身のある	こ	強引な	経済観念のある
	浮き沈みが激しい	心豊かな・表情豊かな		興奮しやすい	エネルギッシュな
	うるさい	明るい・活発な	こだわりやすい	情熱的な	
	〃	元気がいい	ことわれない	感受性の強い	
	お	おこりっぽい	感受性豊かな	〃	相手の立場を尊重する
〃		情熱的な	〃	人のために尽くす	
おしゃべりな		社交的な	〃	寛大な	
おっとりした		細かいことにこだわらない・マイペースな	さ	さわがしい	明るい・活発な
おとなしい		穏やかな		〃	元気がいい
か	〃	話をよく聞く	し	しつこい	ねばり強い
	面白みがない	きまじめな		自分がない	協調性豊かな
	かたくなるしい	きまじめな	自慢する	自己主張できる	
	勝ち気な	向上心がある	〃	自分を愛している	
	カッとしやすい	情熱的な	地味な	素朴な・ひかえめな	
き	変わっている	味のある・個性的な	消極的な	ひかえめな	
	がんこな	意志が強い	〃	周りの人を大切に	
	〃	信念がある	す	ずうずうしい	堂々とした
	〃	一貫性がある		せ	せっかちな
	気が弱い	人を大切にする	責任感がない		〃
〃	我慢ができる	そ	外面がいい	無邪気な・自由な	
気性が激しい	情熱的な		た	だまされやすい	社交的な
					素直な・純粋な

索引	書きかえたい語	リフレーミングすると	索引	書きかえたい語	リフレーミングすると
た	だまされやすい	人を信じられる	ひ	一人になりがち	自立した・独立心がある
	だらしない	こだわらない		人をうらやむ	理想のある
	〃	おおらかな		ふ	ふざける
ち	短気な	感受性豊かな		プライドが高い	自分に自信がある
	〃	情熱的な	ほ	ぼうつとしている	細かいことにこだわらな
	調子にのりやすい	雰囲気明るくする			い・マイペースな
つ	〃	ノリがいい	ま	周りを気にする	心配りができる
	つめたい	知的な・冷静な		負けずぎらい	向上心がある
	〃	判断力がある	む	向こうみずな	思いきりがいい
て	でしゃばり	世話好きな		〃	行動的な
	生意気な	自立心がある		〃	決断力がある
	涙もろい	人情味がある		無口な	穏やかな
ね	〃	感受性豊かな		〃	話をよく聞く
	根暗な	自分の心の世界を大切に		無理をしている	期待に応えようとする
		している		〃	協調性がある
の	のんきな	細かいことにこだわらな	め	命令しがちな	リーダーシップがある
		い・マイペースな		目立たない	素朴な
	のんびりした	細かいことにこだわらな		〃	協調性がある
は		い・マイペースな		目立ちたがる	自己表現が活発な
	八方美人な	人づきあいが上手な		面倒くさがる	おおらかな
	反抗的な	自立心のある	よ	よく考えない	行動的な
ひ	〃	考えがはっきりした	ら	乱暴な	たくましい
	人づきあいが下手	こまやかな心をもった	る	ルーズな	こだわらない
	〃	心の世界を大切に		〃	おおらかな
	人に合わせる	協調性豊かな			

中里寛 (1999). みんなでリフレーミング 國分康孝(監修)

エンカウンターで学級が変わる Part3 中学校編 図書文化社 pp.82-85.

青森県総合学校教育センター H30 プロジェクト研究

うきうきワクワク学級ホームルーム経営プロジェクト

名名並べ（なな・ならべ）

ねらい

- ・仲間の氏名を覚え、親和感を高める。
- ・仲間と協力しながら作業をすることで、良好な人間関係を築くきっかけとする。



○事前に準備するもの:付箋紙(2.5cm×7.6cmを3等分に切ったもの)、得点表、筆記用具

○配当時間:15～20分

○活動場所:教室など机がある場所



ワークの内容と流れ

- ① 自分の名前を平仮名で1文字ずつ付箋紙に書く。
- ② グループ(3人以上)内で自己紹介をしながら、集まった文字を確認する。
- ③ 集まった文字を用いてできるだけ長い単語を数多くつくり、得点表に貼る。完成した単語の隣の数字が得点となる。
- ④ 合計得点の最も多いグループが優勝となる。
- ⑤ ゲームをとおして発見したことや感じたことを発表する。【振り返り】

約束の確認

- ・相手の顔を見て、笑顔で自己紹介をする。その際、大きな声で名前を言いながら、付箋紙を置く。
- ・他のグループを参考にしない。



ワンポイントアドバイス

- ・比較的早い段階に行くことで、人間関係づくりのきっかけにすることができます。
- ・文字が視覚化されるので、十分に理解しながら活動に取り組むことができます。
- ・全ての文字を使うことができた場合にはボーナスポイントを付与したり、氏名をローマ字で書かせ英単語を作らせたりするなど、発達段階に応じて自由に難度を調節することができます。

名名並べ(なな・ならべ)

例) 最後の付箋のとなりの数字が得点です。

か	す	て	ら	5	7	9	11
---	---	---	---	---	---	---	----

※名前に「拗音」が入る時は、「拗音きよの小さいよ」でも、普通の「よ」でも使用可。

ほ	っ	き	よ	く	せ	い	11
---	---	---	---	---	---	---	----

り	く	1	3	5	7	9	11
---	---	---	---	---	---	---	----

0	0	1	3	5	7	9	11
---	---	---	---	---	---	---	----

0	0	1	3	5	7	9	11
---	---	---	---	---	---	---	----

0	0	1	3	5	7	9	11
---	---	---	---	---	---	---	----

合計点: 17

0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11
0	0	1	3	5	7	9	11

合計点:

小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

探偵ゲーム



ねらい

・みんなで相互に質問し合い、質問に当てはまる人を探すことで交流を深める。

- 事前に準備するもの:探偵ゲームシート
- 配当時間:15～30分
- 活動場所:自由に動くことのできる広い空間(教室、体育館等)

ワークの内容と流れ

- ① 探偵ゲームシート渡す。
- ② 自由に歩き回り、出会った人と「お願いします」とあいさつをした後、ジャンケンをする。勝った方が先に探偵シートから項目を一つ選んで質問します。聞かれた人は「はい」か「いいえ」で答えます。「はい」と言われたら、その人の名前を質問の横に記入する。
- ③ 次に、負けた方が同じように項目を一つ選んで質問する。
- ④ お互いの質問が終わったら、「ありがとうございました」とあいさつをし、次の相手を探す。
- ⑤ ②～④を繰り返し、探偵シートを完成させる。【振り返り】
- ⑥ 感じたことを発表する。

- ☆ 相手が見つからなくて困っている児童生徒や、相手を替えずに話をしている児童生徒がいたら、声がけをする。
- ☆ 時間があれば、質問内容が違うシート用意しておき、2回目をしてもよい。

約束の確認

- ・合図でゲームを始める。
- ・質問項目に当てはまる人をできるだけ多く探す。
- ・同じ人に続けて質問しない。また、人から教えてもらったり、周りで話をしているのを参考にしたりしない。
- ・合図で終了する。



ワンポイントアドバイス

相手の知らなかった一面を発見できたり、自分を知ってもらえた喜びを感じたりすることができます。また、あいさつをすることで、ソーシャルスキルトレーニングにもなります。

た ん て い
探偵ゲームシート

あなたは名探偵。このクラスの中で、次の質問に当てはまる人を見つけましょう。

- 1 犬を飼っている。 ()
- 2 猫を飼っている。 ()
- 3 救急車に乗ったことがある。 ()
- 4 学校がある日は6時には起きている。 ()
- 5 本を読むのが好きだ。 ()
- 6 野球が好きだ。 ()
- 7 サッカーが好きだ。 ()
- 8 水泳が好きだ。 ()
- 9 スキーが好きだ。 ()
- 10 お菓子を作るのが好きだ。 ()
- 11 イラストを描くのが好きだ。 ()
- 12 温泉が好きだ。 ()
- 13 音楽を聴くのが好きだ。 ()
- 14 カレーライスよりラーメンが好きだ。 ()
- 15 赤より青が好きだ。 ()

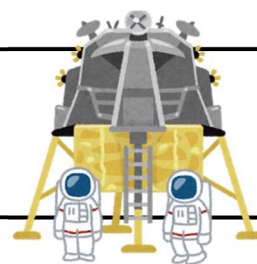
み 見つけた人の人数	ひと にんすう 人
---------------	--------------

この調査を行った探偵の氏名 _____

「探偵ゲーム」をやってみての感想

小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

月世界から脱出



ねらい

- ・グループ内でよく話し合っ、全員で納得できる結論を導き出す。

- 事前に準備するもの:ワークシート、筆記用具
- 配当時間:20～30分
- 活動場所:教室など机がある場所



ワークの内容と流れ

- ① ワークシートの課題を読み、自分の考える重要度の順位を「自分の結論」欄に記入する。(個人ワーク)
- ② 4～5人組のグループをつくり、グループとしての重要度の結論を出し、「グループの結論」欄に記入する。
- ③ 「集計・分析表」に「自分の結論」と「グループの結論」を転記する。
- ④ 「解答解説」を読み上げ、正解の順位を「集計・分析表」に記入し、《「自分の結論」と「正解の順位」》、《「グループの結論」と「正解の順位」》の差の絶対値を記入する。
- ⑤ それぞれの絶対値の合計を記入する。(絶対値の合計が小さいほど正解に近いということになる)
- ⑥ 全体で感想を発表したり、感想を記入したりする。【振り返り】



ワンポイントアドバイス

- ・ある程度話のできる関係性になってから実施することが望ましいでしょう。
- ・「グループの結論」を出す際、「じゃんけん」や「多数決」で決めず、話し合いによる合意を得るように配慮することが大事です。
- ・しゃべりすぎる人や発言しない人がいないよう、互いに協力するよう配慮します。

3. 集計・分析をします。

- ①下の表に、「自分の結論」と「グループの結論」を転記してください。
- ②「解答解説」を見て、「正解の順位」を記入してください。
- ③右の説明を読んで、「〔正解の順位－自分の順位〕の絶対値」と「〔正解の順位－グループの順位〕の絶対値」を書き入れ、計算して「絶対値の合計」の〔A〕と〔B〕を求めてください。絶対値の合計が小さいほど「正解に近い」ことになります。

	自分の結論	正解の順位	〔正解の順位－自分の順位〕の絶対値	グループの結論	〔正解の順位－グループの順位〕の絶対値
マッチ棒					
食料（宇宙食）					
ナイロンロープ					
ピストル					
酸素45kg入りボンベ					
月から見た星図					
救命用ボート					
20リットルの水					
救急箱					
太陽電池の無線機					

絶対値とは？

数値のプラス、マイナスの記号を省いたものです。例えば、(+5)の絶対値は5、(-3)の絶対値は3という具合です。

「正解の順位が3番」で「自分の結論が5番」なら、
 $3 - 5 = -2$
 となり、絶対値は「2」です。

自分の結論と正解の差は？
〔A〕



グループの結論と正解の差は？
〔B〕

〔A〕より〔B〕のほうが小さいなら、話し合いによって「正解に近づいた」ことになります。それはグループ内で「よい話し合いができた」といえます。

- ・あなたはグループにどう貢献できましたか？
- ・今回の結果はなぜ起きたのでしょうか？
- ・これから話し合いをするときにどんな点に気をつけたいですか？

4. このワークの感想を記入しましょう。

解答解説

コンセンサス・ゲームでの正解の順位（NASA 米国航空宇宙局 の解答）とその理由は以下のとおりになっています。

	正解の順位	理由
マッチ棒	10	地球でしか使えない、月には酸素がない
食料（宇宙食）	4	生存に必要
ナイロンロープ	6	安全確保、途中山岳・崖など
ピストル	9	統制・指揮のため、精神異常対応、自殺
酸素45kg入りボンベ	1	生存に必須
月から見た星図	3	方向を定めるのに必須
救命用ポート	8	ガスを発生する、動力源としての価値、機材運搬、ベッド
20リットルの水	2	生存に必須
救急箱	7	宇宙服は注射可能、内服薬は有効
太陽電池の無線機	5	連絡手段として有効



小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

ハッピーレター



ねらい

- ・他者からの親切に気づき、感謝の気持ちを伝えるとともに、肯定的なメッセージのやりとりを通して、親密さを育む。

- 事前に準備するもの：A4サイズワークシート、付箋紙（大）
- 配当時間：15分
- 活動場所：教室

ワークの内容と流れ

- ①3～4人のグループをつくる。
- ②グループの仲間に1枚ずつ、付箋紙にありがとうのメッセージ（親切にしてもらったこと、優しくしてもらったこと）を書く。
- ③グループ内でメッセージを交換し、ワークシートに貼る。
- ④メッセージを読んで、感じたことをワークシートに書き、発表する。

約束の確認

- ・肯定的なメッセージのみを書くことを確認する。
- ・必ず全員がメッセージをもらえるようにする。



ワンポイントアドバイス

- ・導入で、「〇〇さんへ。赤ペンのインクが切れたとき、ペンを貸してくれてありがとう」のような例を示すことで、どのようなことを書けばよいのかイメージをもたせることができます。
- ・事前に「ヒントカード」を用意しておくことで、メッセージをかけずに困っている児童生徒を支援することができます。
- ・この活動は、学期末などの振り返りの場面で行うことができます。また、行事やグループ活動などに取り組んだ後の振り返りの場面で行うことも効果的です。

【「ハッピーレター」ワークシート】



HAPPY LETTER

【 みなさんからのメッセージ 】

【 みなさんからのメッセージを読んで感じた気持ちを書いてみましょう 】

A large rectangular area with a decorative, wavy border, intended for writing responses to the messages.

名前

青森県総合学校教育センター H30 プロジェクト研究
うきうきワクワク学級ホームルーム経営プロジェクト

ヒントカード

- 親切しんせつにもらったこと、ありがとう。
 - 優しくやさもらったこと、うれしかったよ。
 - 教おしえてもらったこと、助たすかったよ。
 - 励はげましてくれたこと、がんばれたよ。
-
- 赤あかペンのインクが切きれたとき、赤あかペンを貸かしてくれて、ありがとう。
 - 休やすみ時間、一いっしょ緒あそに遊あそぼう」とさそってもらえて、うれしかったよ。
 - 私わたしが分わからなかった勉べんきょう強おしを教たすえてくれて、助たすかったよ。
 - 私わたしが悩なやんでいたとき、「きだいじょうぶっと大丈夫だよ」とはげましてくれたおかげで、がんばれたよ。

平成30年度「うきうきワクワク学級・ホームルーム経営プロジェクト」

◎ 代表 ○プロジェクトリーダー

所 属	職	氏 名
青森県総合学校教育センター教育相談課	課 長	◎木 村 浩
青森県総合学校教育センター教育相談課	指導主事	山 下 孝 子
青森県総合学校教育センター教育相談課	指導主事	田 中 道 介
青森県総合学校教育センター教育相談課	指導主事	○長 野 賢 司
青森県総合学校教育センター義務教育課	指導主事	佐 藤 忍
青森県総合学校教育センター義務教育課	指導主事	長 内 郁 典
青森県総合学校教育センター高校教育課	指導主事	木 村 智 子
青森県総合学校教育センター高校教育課	指導主事	夏 坂 美香子
青森県総合学校教育センター産業教育課	指導主事	倉 本 貴 恵
青森県総合学校教育センター産業教育課	指導主事	寺 沢 太 一
青森県総合学校教育センター特別支援教育課	指導主事	甲 田 真希子
青森県総合学校教育センター義務教育課	研 究 員	佐々木 智 里

青森県総合学校教育センター

〒030-0123

青森市大字大矢沢字野田 80-2

電 話 017-764-1997(代表)

FAX 017-728-6351

総 務 課	764-1997	特別支援教育課	764-1993	教育相談課	764-1990
義務教育課	764-1996	FAX	764-1992	FAX	764-1989
高校教育課	764-1995	特別支援教育相談	764-1991	一般教育相談	728-5575
産業教育課	764-1994				

