

ICTを活用した 国語科の授業づくりに関する研究

国語科グループ
義務教育課
高校教育課
教育相談課

松尾 和明
青木 雅俊
高田 秀行

- 1 本研究の目的・内容
- 2 ICTの活用状況について
- 3 活用事例の紹介
- 4 活動の成果と今後の展望

研究の目的

国語科の学習指導において、生徒の資質・能力の育成を目指す主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、ICTを活用した単元指導評価計画を作成し、学校現場でのICTを活用した学習指導の促進に寄与する。

研究の内容

- 国語科の研修講座における受講者のICT活用の調査
- 小学校・中学校・高等学校におけるICTを活用した単元指導評価計画の作成

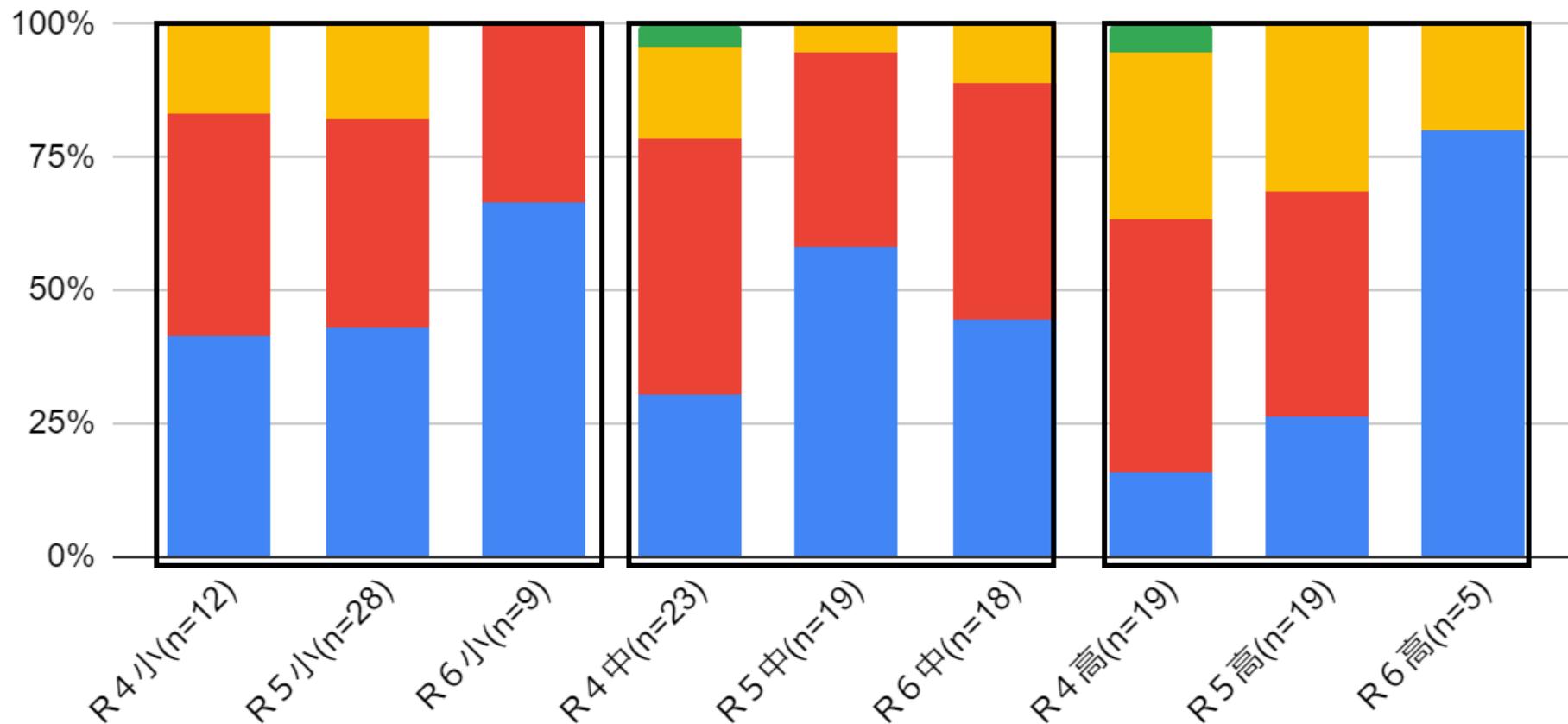
2 ICTの活用状況①

(1) タブレット端末を使用している授業状況

タブレット端末を使用している授業状況

(R4~R6 国語科研修講座の受講者アンケートより)

■ 未使用 ■ 少数 ■ 半数 ■ 全員



2 ICTの活用状況⑤

(5) 全国学力・学習状況調査から見る 「学校におけるICTの利活用」青森県の状況

10. ICTを活用した学習状況② (ICT機器の使用頻度)

質問番号	質問事項	小学校 (選択肢①、②の合計)		中学校 (選択肢①、②の合計)	
		青森県	差	青森県	差
小・質問紙					
中・質問紙		全国		全国	
(53)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか※週3回以上の割合	88.7	-4.2	89.0	-2.9
(57)		92.9		91.9	
(56)	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか※週3回以上の割合	91.6	-1.6	86.9	-3.9
(60)		93.2		90.8	

令和6年度 全国学力・学習状況調査 調査結果資料【都道府県別】

回答結果集計【学校質問紙】青森県一学校(公立)【表】より ※一部、標記の変更あり

2 ICTの活用状況⑥

(6) 全国学力・学習状況調査から見る 「学校におけるICTの利活用」青森県の状況

10. ICTを活用した学習状況③ (ICT機器の使用場面)

質問番号	質問事項	小学校 (選択肢①、②の合計)		中学校 (選択肢①、②の合計)	
		青森県	差	青森県	差
		全国		全国	
(57)	調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか※週3回以上の割合	73.4	-3.2	52.4	-18.0
(61)		76.6		70.4	
(58)	調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか※週3回以上の割合	46.7	-8.4	37.2	-14.7
(62)		55.1		51.9	
(59)	教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか※週3回以上の割合	49.6	-10.1	41.4	-16.0
(63)		59.7		57.4	
(60)	調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか※週3回以上の割合	39.9	-5.1	26.2	-14.9
(64)		45.0		41.1	
(62)	前年度に、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか※月1回以上の割合	4.8	-1.6	2.8	-2.2
(66)		6.4		5.0	

令和6年度 全国学力・学習状況調査 調査結果資料【都道府県別】
回答結果集計【学校質問紙】青森県一学校(公立)【表】より ※一部、標記の変更あり

課題

- ▶ 全国との比較から見て青森県のICT活用推進が遅れている。
- ▶ 校種による差が広がってきている。

ICTを「使える」から「活用する」へ

小学校 第6学年

～ 目的や条件に応じて話し合おう～

『みんなで楽しく過ごすために』

【コラム】『伝えにくいことを伝える』

(光村図書)

1. 単元について

単元の目標

- ◎言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。(知・技(1)ア)
- ◎思考に関わる語句の量を増やし、話の中で使うことができる。(知・技(1)オ)
- ◎目的や意図に応じて、日常の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討することができる。(思・判・表A(1)ア)
- ◎互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。(思・判・表A(1)オ)
- ◎適切な言葉を選んだり、口調や表情なども意識したりしながら、相手に配慮した伝え方をしようとする。(主体的に取り組む態度)

本単元における言語活動

- ・目的や条件に応じて話し合う。

単元の評価規準例

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none">・言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。(1)ア)・思考に関わる語句の量を増やし、話の中で使っている。(1)オ)	<ul style="list-style-type: none">・目的や意図に応じて、日常の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)・互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合いをしている。(A(1)オ)	<ul style="list-style-type: none">・粘り強く考えを広げたりまとめたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。・適切な言葉を選んだり、口調や表情なども意識したりしながら、相手に配慮した伝え方をしようとしている。

2. 単元の流れ(全7時間)

主な学習活動	評価規準	主な学習活動	評価規準
<p>①学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの活動や行事を想起する。 ・「問いをもとう」「目標」を基に、学習計画を立てる。 	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。(I)ア) 	<p>④話合いで気を付けることを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コラム「伝えにくいことを伝える」を参考に、表情や口調等も意識しながらアサーティブな表現について理解を深める。 	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。(A(I)オ)
<p>②議題を確かめ、目的と条件を整理し、自分の考えを明確にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・議題、目的、条件を整理する。 ・主張、理由、根拠を整理する。 	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考に関わる語句の量を増やし、話の中で使っている。(I)オ) <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて日常生活の中から話題を決め、材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討している。(A(I)ア) 	<p>⑤⑥</p> <p>進行計画に沿って話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを伝え合い、考えを広げる話し合いをする。 ・出し合った考えを整理し、考えをまとめる話し合いをする。 	<p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く考えを広げたりまとめたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 ・適切な言葉を選んだり、口調や表情なども意識したりしながら、相手に配慮した伝え方をしようとしている。 ・積極的に単元全体を振り返り、学んだことを今後にか生かそうとしている。
<p>③グループの中で役割を決め、進行計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割を決める。 ・広げる、まとめるを意識しながら進行計画を立て、時間配分を決める。 	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて日常生活の中から話題を決め、材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討している。(A(I)ア) 	<p>⑦話し合ったことをクラスで共有し、活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いのしかたでよかったを伝え合う。 ・「ふりかえろう」で、身に付けた力について押さえる。 	<p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く考えを広げたりまとめたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 ・適切な言葉を選んだり、口調や表情なども意識したりしながら、相手に配慮した伝え方をしようとしている。 ・積極的に単元全体を振り返り、学んだことを今後にか生かそうとしている。

3. 教材の分析 (4/7時間目のコラムについて)

単元設定について

- ・本単元は、総合的な学習の時間をはじめ、学級活動や道徳など他教科や学校生活との関連が図られることをねらった単元である。また「コラム」は、言語やコミュニケーション、情報などの知識の伝達を目的として意図的に設定されている。
- ・コラム「伝えにくいことを伝える」は、昨今注目されるソーシャルスキルの「アサーション」に対応した学習内容である。SSTは、互いの要望に折り合いをつけるために、何をどのように伝えるかを学ぶ時間であり、子供たちが人とよりよく関わって生きていくために不可欠な力である。
- ・本コラムは、単元の話合いを円滑に進めるための補助的教材であるとともに、学校生活で人とよりよく関わっていくための大切なスキルを学ぶ時間であることから、単元のどの時間で学習するかは流動的に捉えるとともに、他教科との関連も図りながら適宜学習し、表情や口調など言葉以外の表現への意識、相手への気配りの心も育てていきたい。

4. 単元のICT活用について



- すべての授業で使え、「思考力」「プレゼン力」等を効果的に育てる授業支援クラウドである。本時では特に、**思考の「可視化」「共有化」「発散と収束」の効果に期待**し、グループでの共有ノートの活用を設定。
- 本単元は話し合いを進める学習のため、全6時間中どの時間でもロイノートの活用は可能であると考え。だが、今回は、コラム「伝えにくいことを伝える」の学習活動における活用例を紹介するものとする。
- 先に述べた通り、**「伝えにくいことを伝える」は、アサーションの大切さを学ぶ内容**であり、話し合いのための補助的教材としての学習だけでなく、学級活動や道徳との関連も視野に入れた「アサーショントレーニング」としての学習展開を念頭に置いて活動例を作成した。

5. 本時の学習活動・展開

教材

【コラム「伝えにくいことを伝える」】

ねらい

◎相手の気持ちを考えながら、自分のいいたいことを相手に受け止めてもらえるような伝え方を考えることができる。

学習活動

- ① これまでの経験も想起しながら、本時のねらいを理解する。
(日常生活や話し合い活動において、お互いが気持ちよく関わるために必要な伝え方がある)
- ② アグレッシブ、ノンアサーティブ、アサーティブの3つの伝え方のモデリングから、アサーティブな伝え方のよさを感じ取る。
- ③ P147に示された「伝えにくいことを伝えるための3つのポイント」を意識しながら、様々な場面でどのように伝えるのかを話し合う。
- ④ 表情や言葉遣いなどにも気を付けながら発表し合う。
- ⑤ 表情や言葉遣いなどにも気を付けながら考えた伝え方でロールプレイし、感じ方や思ったことなどを共有し合う。

※次スライドに掲示

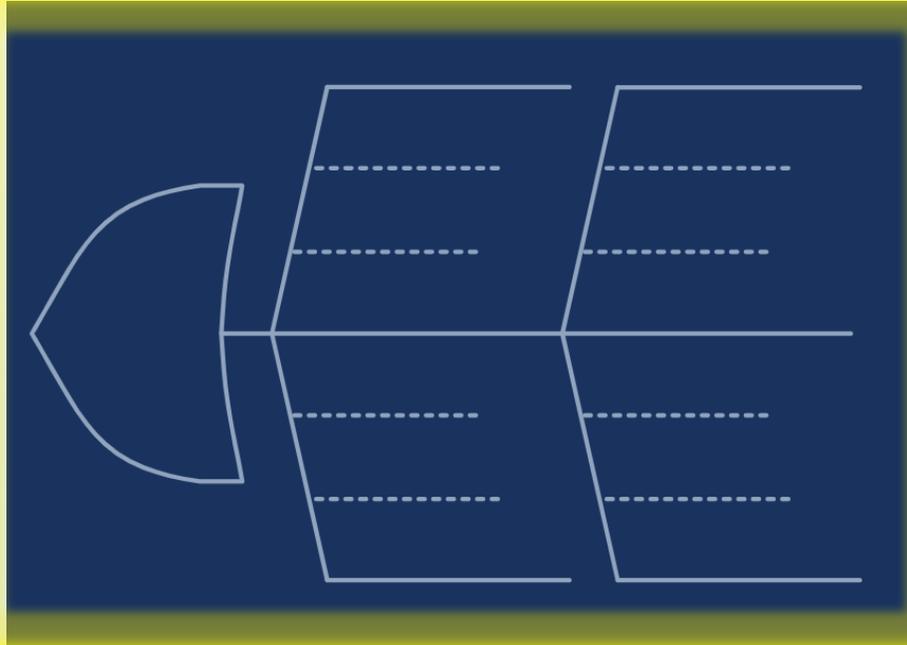
伝えにくいことを伝えるときには、相手に正確に伝わり、また、冷静に受け止めてもらえるように話すことが大切です。気持ちをぶつけるのではなく、次のように冷静に説明してみてください。

三つのポイント

- ① 事実を具体的に説明する。
(ボールは一つ。いつも同じ人が使っている。)
- ② 自分の気持ちや考えを述べる。
(みんなで使ったほうがいいと思う。)
- ③ 自分の希望を伝える。
(使い方のルールを決めたい。)

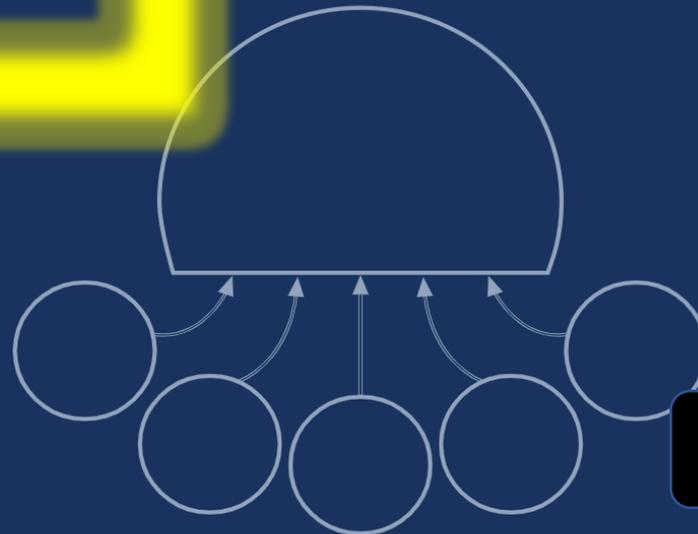
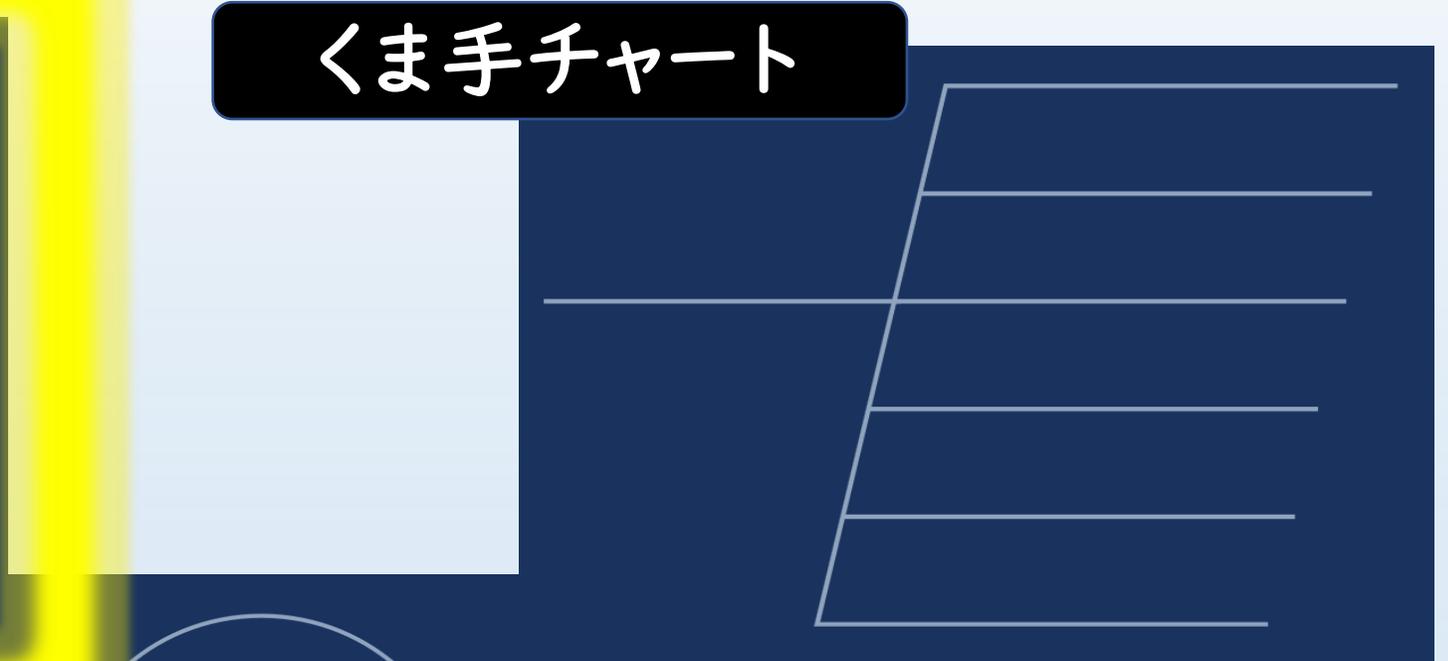
- ② どのような表情や口調で言えば、伝えたいことが相手に受け止めてもらえると思いますか。

多面的・多角的思考、思考の拡散や収束を支える思考図



フィッシュ・ボーン図

くま手チャート



クラゲチャート

6. 本時で活用するICT

こんな場面で、
どのように伝える？

放課後に、委員会に
出席するように言われ
たが、用事のためにす
ぐに帰宅しなければな
らない。(断り)

①事実を具体的に説明

委員会があるのですが、今日
は用事があるのです。

大切な仕事ですが、家の用事が
あります。

放課後に委員会があるそうですが、
今日は家の用事があります。

家の用事があります。

メモを頼んで帰っていいですか。

誰か別の人に頼んでいいですか。

今回は欠席していいですか。

別の委員に代わってもらえませんか。

③自分の希望・提案

②自分の気持ち・考え

委員会に出席できません。

帰らなければいけない。

委員会に出られません。

参加しなければならないのは
分かってるけど、出席できません。

すいません。

ごめんなさい。

実は…

悪いんだけど…

本当にすいません

お話があります

わたしの都合でごめんなさい。

★クッション言葉

①ロイロの共有ノートを使用
(グループごとに)

②3つのポイントについて、
グループ内で意見を出し合う。

③場面に応じたクッション言葉
も出し合う。

④仲間の意見も見ながら、
最もいいと思う伝え方を
考え、ノートにまとめる。

5. 本時の学習活動・展開

教材【 コラム 「伝えにくいことを伝える」 4/6時間目 】

ねらい ◎相手の気持ちを考えながら、自分のいいたいことを相手に受け止めてもらえるような伝え方を考えることができる。

- 学習活動
- ① これまでの経験も想起しながら、本時のねらいを理解する。
(日常生活や話し合い活動において、お互いが気持ちよく関わるために必要な伝え方がある)
 - ② アグレッシブ、ノンアサーティブ、アサーティブの3つの伝え方のモデリングから、アサーティブな伝え方のよさを感じ取る。
 - ③ P147に示された「**伝えにくいことを伝えるための3つのポイント**」を意識しながら、様々な場面でどのように伝えるのかを話し合う。
 - ④ 表情や言葉遣いなどにも気を付けながら発表し合う。
 - ⑤ 表情や言葉遣いなどにも気を付けながら考えた伝え方でロールプレイし、感じ方や思ったことなどを共有し合う。

1024 x 576 (16:9)



先生、すいません。
今日の放課後に、委員会の集まりに
参加することになっていたのですが
家の用事があり、参加できなくなり
ました。
〇〇さんに理由を話して確認して、
もしよかったら、代わってもらって
よろしいでしょうか。

① ノートに書いた伝え方を、
カメラに向かって実演する。



② 表情や言葉遣いにも気を付け
ながら練習し、録画する。



③ 録画したデータを先生に提出。
(制限時間内で)

★ 録画したデータを客観的に見返したり、画面を観ながら練習をすることで、自分の表情や声、言葉遣いの改善策や、もっとよい伝え方の文言や表現に気付いたりできるので、本人の納得いくデータを提出でき、実践的なスキルトレーニングにもなる。



①何人かの児童の発表（録画）を
観る。（観るときの観点を示して）



②伝え方（文言、言葉遣い、クッション
言葉、表情など…）の、よかった
部分について話し合い、共有する。



③アサーション（アサーティブな
伝え方）のよさ、実際にやって
みて、友達の発表を見て、感じた
こと、考えなどを共有する。

★「アサーション」の考え方は、自分も相手も尊重した表現、態度の育成につながります。子供たちの協働的な学びを支える大切な考え方です。国語に限らず、道徳や特別活動など、他教科との関連も図りながら定期的に学習する必要があると考える。

「読むこと」領域におけるICT活用例



中学3学年

『故郷』 (魯迅)

「作品の批評文を交流し合い、社会の中で生きる人々について考えよう」

義務教育課 松尾和明

1 単元について

○単元の目標

- 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。〔知識及び技能〕(2)ア
- 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。〔思考力、判断力、表現力等〕C(1)エ
- 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

○本単元における言語活動

- 理解したことや考えたことについて文章にまとめる活動。

○単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
①時間の経過による言葉の変化や世代の違いによる言葉の違いについて理解している。((2)ア)	①文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会について、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	①言葉がもつ価値を認識し、文章表現から作者の意図を考えながら文章を読み、批評文を書こうとしている。

2 単元の流れ(全7時間)

主な学習活動	評価規準	ICTの活用
<p>①単元の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人物や粗筋を大まかに捉えながら『故郷』の朗読を聞く。 ○初発の感想を書く。 		
<p>②『故郷』のあらすじを捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○時代背景等も抑えながら、物語の全体を捉える。 <ul style="list-style-type: none"> ・物語の場面の展開を捉える。 ・登場人物についての人物相関図を書く。 	<p>[知識・技能]① 登場人物の描写や登場人物同士の関係など、本文の表現を根拠にそれぞれの場面の特徴を考え、作品全体に与える効果や表現の工夫を捉えている。</p>	<p>[可視化] ジャムボードの活用</p> 
<p>③④⑤人物の変化を捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○登場人物の描写に着目して、作品全体に与える効果や表現の工夫について自分の考えをもつ。 <ul style="list-style-type: none"> ・ルトウ、ヤンおばさんの場面を読み、過去からの変化に着目して作品全体に与える効果や表現の工夫を捉える。 ・「私」のものの見方に着目して作品全体に与える効果や表現の工夫を捉える。 	<p>[思考・判断・表現]① 登場人物の生き方や場面の特徴に着目して、作品のもつ特性や価値を考えている。</p>	<p>[共有化] スライドの活用</p> 

2 単元の流れ(全7時間)

主な学習活動	評価規準	ICTの活用
<p>⑥批評文を書く。 ○言動や様子などの文章表現から読み取った登場人物の生き方や場面に描かれた社会について、自分の知識や経験と比べて考え、自分の意見を書く。</p>	<p>[主体的に学習に取り組む態度] ① 作品のもつ特性や価値について根拠を明確にししながら、文章で自分の意見をまとめようとしている。</p>	<p>[共有化] [効率化] ドキュメントの活用</p> 
<p>⑦批評文を読み合う。 ○各自で考えた作品についての評価を交流することで、文学的な作品を読む意義について自分の考えをもてるようにする。</p>		

3 「主な学習活動」と「活用アプリ」

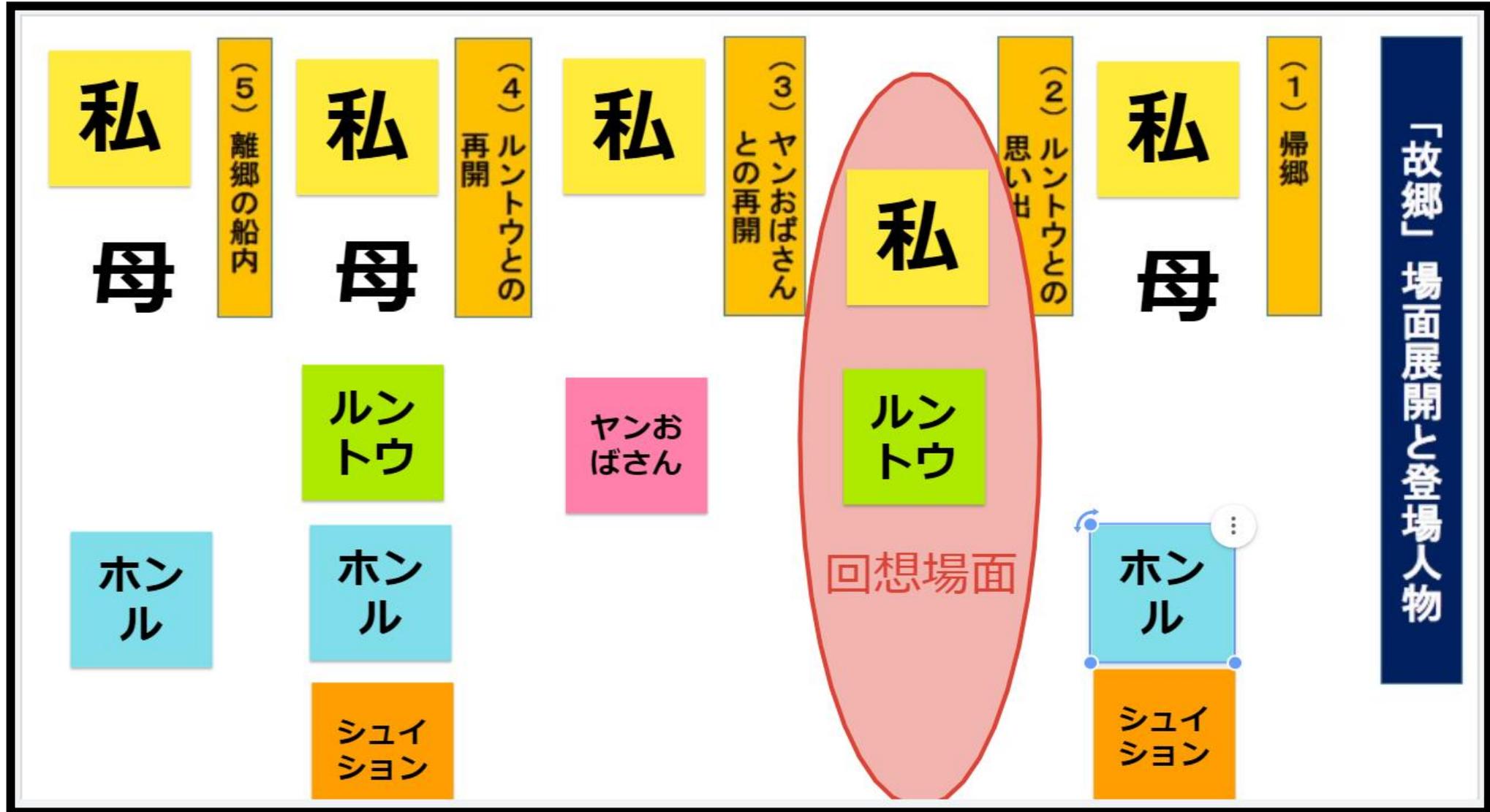
【学習活動②】 『故郷』のあらすじを捉える。

【ICTの活用場面】 [可視化] ジャムボード 

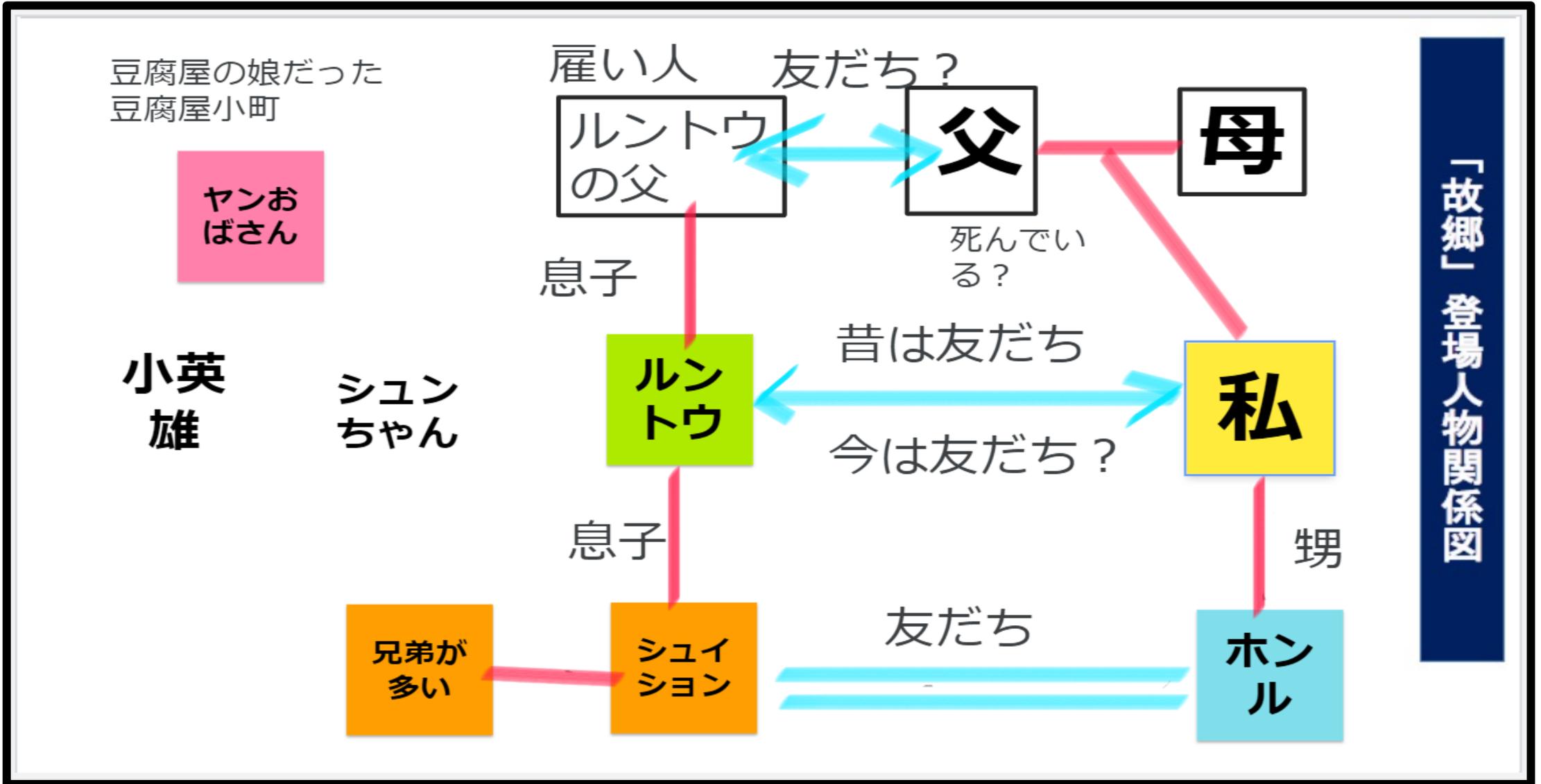
「場面の展開」と「登場人物」を整理する

ジャムボードはサービスを終了しましたが、他のホワイトボードアプリで代用できます。

[可視化]が容易なので、情報を集めたり、整理したりしながら学習を進められる。



[可視化]が容易なので、情報を集めたり、整理したりしながら学習を進められる。



3 「主な学習活動」と「活用アプリ」

【学習活動③④⑤】 人物の変化を捉える。

【ICTの活用場面】 [共有化] スライド 

「表現の仕方の効果」と「展開の効果」から
作品の中で変化したものを整理する

学習の流れをテンプレートで準備することで、見通しをもって学習を進められる。
自分の学習をグループで「共有化」し、話し合うことで考えを深められる。

The screenshot shows a Google Slides presentation with the following content:

- Slide 1:** Title slide: 『故郷』 「変化したもの」から「見えるもの」. A yellow box contains the text: No. なまえ
- Slide 2:** Section ①故郷. A flowchart with blue boxes on the left and pink boxes on the right, connected by a yellow arrow. Left boxes: 'もっとずっとよかった', '紺碧の空に、金色の丸い月が掛かっている'. Right boxes: 'わびしい村々が、いささかの活気もなく、あちこちに横たわる', '屋根には一面の枯れ草のやれ茎'.
- Slide 3:** Section ②ヤンおばさん. A flowchart with blue boxes on the left and pink boxes on the right, connected by a yellow arrow. Left boxes: '豆腐屋小町', 'おしろいを塗っていたし、新骨もこんなに出ていないし、帯もこんなに薄くなかった'. Right boxes: '頬骨の出た、唇の薄い、五十がらみの女', '両手を腰にあてがい、スカートをはかないズボン姿。まるで製図用の細いコンパス', '行きがけの駄賃に母の手袋をスポンの下にねじ込んで'.
- Slide 4:** Section ③ルントウ. A flowchart with blue boxes on the left and pink boxes on the right, connected by a yellow arrow. Left boxes: '艶のいい丸顔で、小さな毛織りの帽子をかぶり、きらきら光る銀の首輪', '鉄の刺叉でチャーをヤツとばかり突く', '心は神秘の宝庫'. Right boxes: '美ばんだ色に変わり、深いしわがたたまれていた目の周りが赤く腫れている。頭には古ぼけた毛織りの帽子、身には薄手の絹入れ一枚', '全身ぶるぶる震えている', 'でくのぼうみたいな人間'.
- Slide 5:** Section 【まとめ①】「変化」は、なぜ起きた？. A grid of yellow boxes: '自分勝手', '階級社会', '助けてくれない', '貧富の差', 'これでいいや'.
- Slide 6:** Section 【まとめ②】読み手への効果は？?. A yellow box containing text: 「現在」と「昔」を対比させ、人物を描いている。「美しかったもの」→『くすんでしまっているもの』に変化したことがまっすぐに読み手に伝わる展開になっている。

The '共有' (Share) button in the top right corner is highlighted with a red box and a red speech bubble containing the text '共有'.

3 「主な学習活動」と「活用アプリ」

【学習活動⑥】「故郷」について批評文を書く

【学習活動⑦】「故郷」について批評文を読み合う

【ICTの活用場面】 [共有化][効率化] ドキュメント 

- ・ 批評文を書く
- ・ 作品を通して考えたことについて、相互に読み合う



「読み合う」活動には、ICT活用での「共有化」の効果が大きい。

また、他者の書き方や考え、アドバイスを学ぶ活動の「効率化」が図れるので、新たな視点をもちやすくなり、自分の考えを広げたり深めたりすることにつながる。



「故郷」批評文 ☆ ドライブに保存しました

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 ツール 拡張機能 ヘルプ 最終編集: 数秒前

90% 標準テキスト... Arial 16 B I U A

「故郷」から受け取ったメッセージを基に、批評文を書こう。

12038 22

① 「故郷」からのメッセージ

- ・（社会を変えたい）というメッセージが込められた作品

② 「批評文」を書く

「故郷」とは、自分が生まれ育った場所であり、心のよりどころであり、安心できる場所だと思います。

そんな場所が変わってしまったと気付いた「私」はその悲しさを紛らわすため、故郷ではなく自分の心境が変わったのだと自分に言い聞かせたのでしょう。変わったのは場所だけでなく、「人」もでした。会いたかったルントウは「でくのぼう」のようになり、ヤンおばさんは人を見下すような態度をとる人になっていた。さらに「私」にやるせなさをつきつけます。

「故郷」では、「このままではいけない」「何かを変えよう」と考え、積極的な行動に出る人物は書かれていません。「私」も何もしようとしていないうちの一人です。しかし、子供達は違います。「私」はホンルやシュイションは身分を越えて心を通わせているのを見て、経済的にも安定し、人々の心も豊かになったまた心の通わせることが出来る「新しい生活」への望みを子供達に託したいと考えます。

「歩く人が多くなれば道になる」とは「希望する人が多くなれば実現することが出来る」という意味なのだと思います。

魯迅は、当時の混乱した中国の中で、希望を持ち続けようと呼びかけたのだと思います。

共有

12038 22 18:04 今日

同じ意見です。「故郷」という言葉は、やはり自分に密に関係している場所を示していると私も思います。

12038 22 18:07 今日

少し同じ意見です。社会を変えたいという思いは確かにあると思います。だけど子供だけ



【読み合う活動例：「共有化」するために、こんな方法もあります①】

・フォーム&スプレッドシート編



「故郷」批評文を書こう

「故郷」から受け取ったメッセージをもとに批評文を書こう

12_22038@edu-c.asn.ed.jp (共有なし)
アカウントを切り替える

*必須

番号・名前*

回答を入力

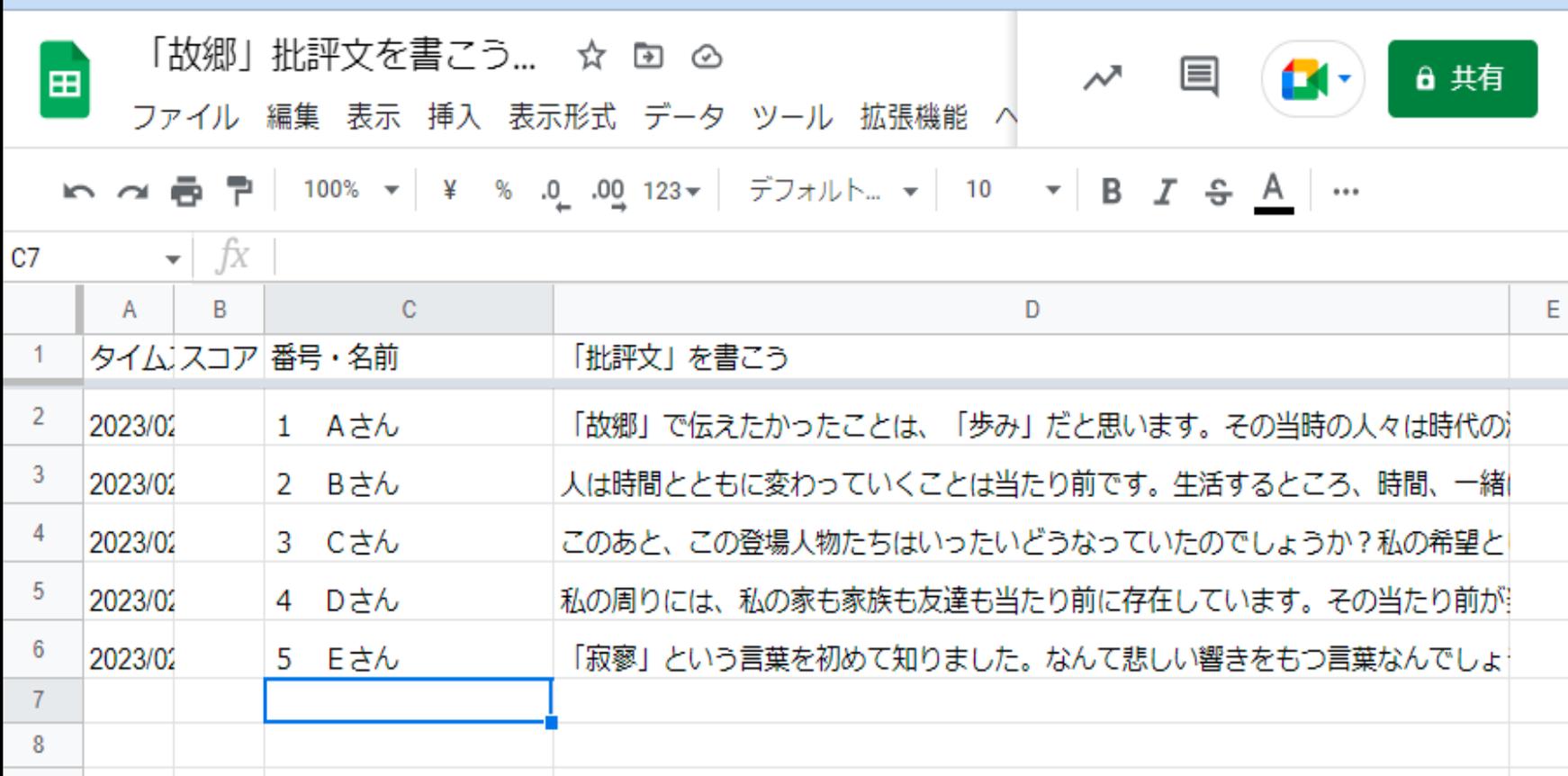
「批評文」を書こう*

回答を入力

送信 フォームをクリア

フォームでパスワードを送信しないでください。

 [スプレッドシートで表示](#)



「故郷」批評文を書こう... ☆ 共有

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能

100% ¥ % .0 .00 123▼ デフォルト... 10 B I U A ...

	A	B	C	D	E
1	タイム	スコア	番号・名前	「批評文」を書こう	
2	2023/02	1	Aさん	「故郷」で伝えなかったことは、「歩み」だと思います。その当時の人々は時代の	
3	2023/02	2	Bさん	人は時間とともに変わっていくことは当たり前です。生活するところ、時間、一緒	
4	2023/02	3	Cさん	このあと、この登場人物たちはいったいどうなっていたのでしょうか？私の希望と	
5	2023/02	4	Dさん	私の周りには、私の家も家族も友達も当たり前存在しています。その当たり前が	
6	2023/02	5	Eさん	「寂寥」という言葉を初めて知りました。なんて悲しい響きをもつ言葉なんでしょ	
7					
8					

教師作成の「フォーム」に生徒が批評文を書き送信する。教師は「スプレッドシート」として一覧にする。1枚の「スプレッドシート」で相互の意見文を「共有」させ、交流させる。



【読み合う活動例：「共有化」するために、こんな方法もあります②】

・フォーム編



「故郷」 批評文にコメントしよう ☆ 変更内容をすべてドライブに保存しました 送信

質問 回答 設定 合計点: 0

【Aです】 批評文にコメントをお願いします。

フォームの説明

名前を書いてください。*

記述式テキスト (短文回答)

「故郷」とは、自分が生まれ育った場所であり、心のよりどころであり、安心できる場所だと思います。

そんな場所が変わってしまったと気付いた「私」はその悲しさを紛らわすため、故郷ではなく自分の心境が変わったのだと自分に言い聞かせたのでしょう。変わったのは場所だけでなく、「人」もでした。会いたかったルントウは「でくのぼう」のようになり、ヤンおぼさんは人を見下すような態度をとる人になっていた。さらに「私」にやるせなさをつきつけます。

「故郷」では、大人と子どもを対照的に描いています。大人達と子供達は違います。「私」はホンルやシュイションは身分を越えて心を通わせているのを見て、「新しい生活」への望みを子供達に託したいと考えます。「故郷」では、希望を持ち続ける強さを呼びかけたのだと思います。

記述式テキスト (長文回答)



○グループのメンバーなどの個人あてに意見文を送信できる。
○本文も全て見えているので、じっくりと読み、コメントを返すことができる。
▲教師は学習状況を見取るためにスプレッドシートにまとめさせ提出させるなど、工夫しなければならない。



【Aです】 批評文にコメントをお願いします。

12_22038@edu-c.asn.ed.jp (共有なし) アカウントを切り替える 下書きを保存しました

*必須

名前を書いてください。*

Bです。|

「故郷」とは、自分が生まれ育った場所であり、心のよりどころであり、安心できる場所だと思います。

そんな場所が変わってしまったと気付いた「私」はその悲しさを紛らわすため、故郷ではなく自分の心境が変わったのだと自分に言い聞かせたのでしょう。変わったのは場所だけでなく、「人」もでした。会いたかったルントウは「でくのぼう」のようになり、ヤンおぼさんは人を見下すような態度をとる人になっていた。さらに「私」にやるせなさをつきつけます。

「故郷」では、大人と子どもを対照的に描いています。大人達と子供達は違います。「私」はホンルやシュイションは身分を越えて心を通わせているのを見て、「新しい生活」への望みを子供達に託したいと考えます。「故郷」では、希望を持ち続ける強さを呼びかけたのだと思います。

私も同じ意見です。「故郷」という生まれ親しんだ場所は、何にも代えがたいものだと思います。大事なものを守り続けるためには、次の世代へと「思い」をしっかりと継承することが大事だと思いました。

送信 フォームをクリア

4 ICT活用により期待できること

学習過程「考えの形成」における

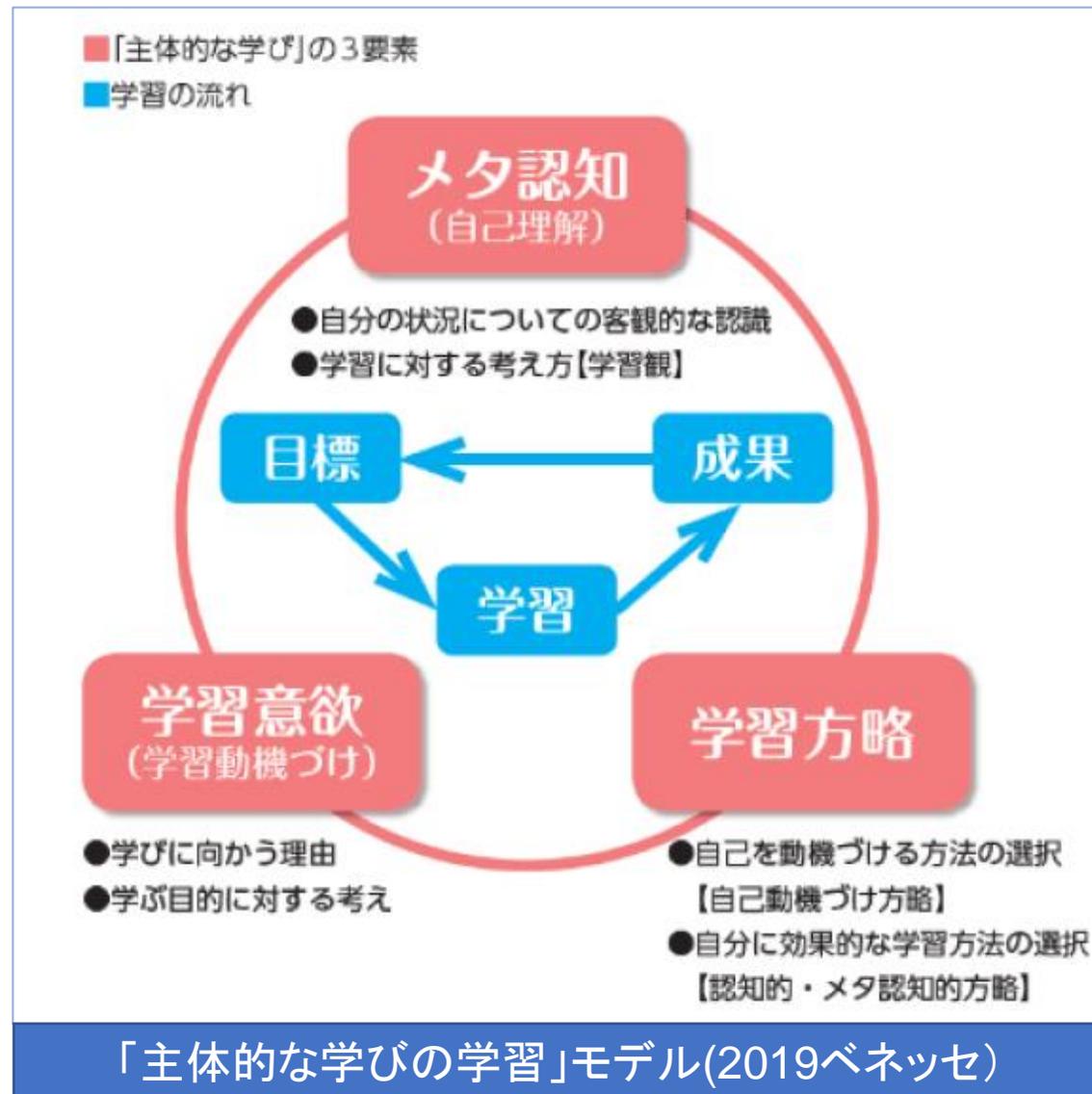
- ・試行錯誤による自己評価とメタ認知の促進

※メタ認知・・・自分の状況を客観的に認識すること

- ・調整方略（メタ認知的方略）：自分で設定した計画や方略を修正しながら学習を進めることができる
- ・モニタリング方略（メタ認知的方略）：目標や計画が予定通りに進んでいるかを確認しながら、目標達成に向けて学習を進めることができる

学習過程「共有」における

- ・言語活動の量的な拡大
- ・学び合いの質の向上



自分の学習を客観的に捉えやすくなり、主体的な学びにつながる

高等学校
現代の国語

『社会に対する意見を
自分の経験から導き出して書こう』

高校教育課 青木雅俊

1 単元について

単元の目標

主張と論拠など情報と情報との関係について理解することができる。

[知識及び技能] (2) ア

自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えることができる。

[思考力、判断力、表現力等] B書くこと (1) ウ

言語活動

論理的な文章を読み、自分の意見や考えを論述する。

評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ((2) ア)	①自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えている。 (B (1) ウ)	①意見文を書くことを通して、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を粘り強く考え、自らの学習を調整しようとしている。

2 単元の流れ（全5時間）

主な学習活動	評価規準	ICTの活用
<p>①単元の目標や進め方を確認し、学習の見通しをもつ。</p> <p>○意見文作成に関する主張と論拠など情報と情報との関係について、ツールミンモデルの理由づけと裏づけを活用して考える。</p>	<p>[知識・技能] ① 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。</p>	<p>フォーム の活用</p>  <p>Forms</p>
<p>②③自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考え、構成メモに記述する。</p>	<p>[思考・判断・表現] ① 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えている。</p>	<p>スライド の活用</p>  <p>スライド</p>
<p>④⑤構成メモに基づいて、意見文を作成する。</p> <p>○読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直して改善に活かす。</p>	<p>[主体的に学習に取り組む態度] ① 読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直している。</p>	<p>ドキュメント の活用</p>  <p>ドキュメ...</p>

3 学習活動とアプリ

学習活動①

意見文作成に関する主張と論拠など情報と情報との関係について、
ツールミンモデルの理由づけと裏づけを活用して考える。

アプリ「フォーム」

練習問題（理由づけ）

aoki_masatoshi@edu-c.asn.ed.jp [アカウントを切り替える](#)



共有なし

「eスポーツ部ができた他の高校の入試倍率が上がった。」という根拠と、「eスポーツ部を創るべきだ」という主張をつなぐ、適切な理由づけを一つ選びなさい。

- 他校にはあるのに、本校にないのはずるい。
- 本校存続のためには、入試倍率を上げる必要がある。
- 流行には敏感に、柔軟に対応するべきだ。

練習問題（裏づけ）

aoki_masatoshi@edu-c.asn.ed.jp [アカウントを切り替える](#)



共有なし

「eスポーツ部ができた他の高校の入試倍率が上がった。」という根拠と、「eスポーツ部を創るべきだ。」という主張をつなぐ理由づけとして考えた「本校存続のためには入試倍率を上げる必要がある。」に対する適切な裏づけを一つ選びなさい。

- 近年、入試倍率は常に1倍を切っている。
- 入試倍率が高い方が人気があるように見える。
- eスポーツ部は全国どこでも人気がある。

3 学習活動とアプリ

学習活動②

自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考え、構成メモに記述する。

アプリ「スライド」

構成メモ

【根拠】

地域猫活動が広まってから、猫の殺処分が減少している。

【主張】

私は地域猫活動に賛成です。

【理由づけ】

地域の人と猫とが幸せに暮らせる世の中になってきているから。

【裏づけ】

猫の殺処分が最も多かった平成元年は328件、令和2年は24件と大幅に減少している。

3 学習活動とアプリ

学習活動③

構成メモに基づいて、意見文を作成する。

アプリ「ドキュメント」

私は地域猫活動に賛成だ。

猫が猫らしく、地域の人と一緒に暮らせることは個人的に嬉しい。人の勝手に迷惑と感じ、猫だから簡単に殺してしまうのはおかしい。

この活動が広まり、実際に猫の殺処分数がとても減った。環境省自然環境局総務課動物愛護管理室のサイトから、全国の犬・猫の殺処分数の推移というグラフによると、最も殺処分数が多かった年は平成元年328件、それに比べ令和2年は24件ととても少なくなっている。このデータの対象期間は令和2年4月1日から令和3年3月31日に実施したものである。これは地域猫活動のおかげとも言えるだろう。

だから私は地域猫活動に賛成だ。この活動がもっと広まり猫たちが幸せと感ずることができる世の中になってほしい。

雅俊 青木雅俊
11:04 今日

理由づけを再度検討してみましょう。

▶ 活動の成果

- 受講者のICTの活用状況の把握
- 指導事項を踏まえた活用事例の考案
- 研修講座における活用場面の提案

▶ 今後の展望

- 単元指導評価計画の作成
- 生成AIの活用