

社会・地理歴史・公民における一人一台端末を活用した授業案

校種・学年 分野（科目）	小学校 3学年	単元名	市の様子と人々のくらしのうつりかわり
-----------------	------------	-----	--------------------

育みたい社会的事象について 調べまとめる技能	一人一台端末活用の効果	使用するアプリ
<p>【情報を読み取る技能】 収集した情報を社会的な見方・考え方に沿って読み取る技能</p> <p>【1】情報全体の傾向性を踏まえて</p> <ul style="list-style-type: none"> 位置や分布、広がり、形状などの全体的な傾向を読み取る <p>【2】必要な情報を選んで</p> <ul style="list-style-type: none"> ○事実を正確に読み取る <ul style="list-style-type: none"> 方位、記号、高さ、区分などを読み取る（地図） ○有用な情報を選んで読み取る <ul style="list-style-type: none"> 諸情報の中から、目的に応じた情報を選別して読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や地図を拡大し詳しく見たり、比べたりするなど自分のペースで見ることが出来る。 協同で作業することができ、共有できる。 	Jamboard ロイロノート

★一人一台端末を活用する場面

授業の概要	市の様子のおつりかわりについて話し合い、学習問題をつくる。	
	学習内容・活動	一人一台端末の活用ポイント
	<p>① 資料から情報を読み取り、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 市の様子のおつりかわりの写真を端末に送り、様子の変化について気付いたことを付箋に入力して貼ったり、端末に書き込んだりする。（一人） 全体の場で発表し合う。 <p>② 資料から情報を読み取り、交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 土地の使われ方がどのように変わってきているか読み取り、付箋に入力して貼り、交流する。（グループ） <p>③ 学習問題をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 疑問に思ったことを話し合い、学習問題をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の端末で資料を見られることで、詳しく見たい部分を拡大するなど各自が思うように資料を調べられるようにする。 端末の画面に付箋を貼らせたり、書き込ませたりする。

★使用する教材など

教科書掲載の資料、デジタル教科書など

○Jamboard を活用した例

