

# 社会・地理歴史・公民における一人一台端末を活用した授業案

校種・学年 分野（科目）	小学校 6 学年	単元名	江戸幕府と政治の安定
-----------------	-------------	-----	------------

育みたい社会的事象について 調べまとめる技能	一人一台端末活用の効果	使用するアプリ
<p>【情報をまとめる技能】</p> <p>読み取った情報を課題解決に向けてまとめる技能</p> <p>【2】分類・整理して</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・項目やカテゴリーなどに整理してまとめる</li> <li>・相互関係を整理して図（イメージマップやフローチャートなど）にまとめる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シンキングツールを使って、情報を整理することができる。</li> <li>・シンキングツールを使ってまとめた自分の考えを共有できる。</li> </ul>	ロイロノート

## ★一人一台端末を活用する場面

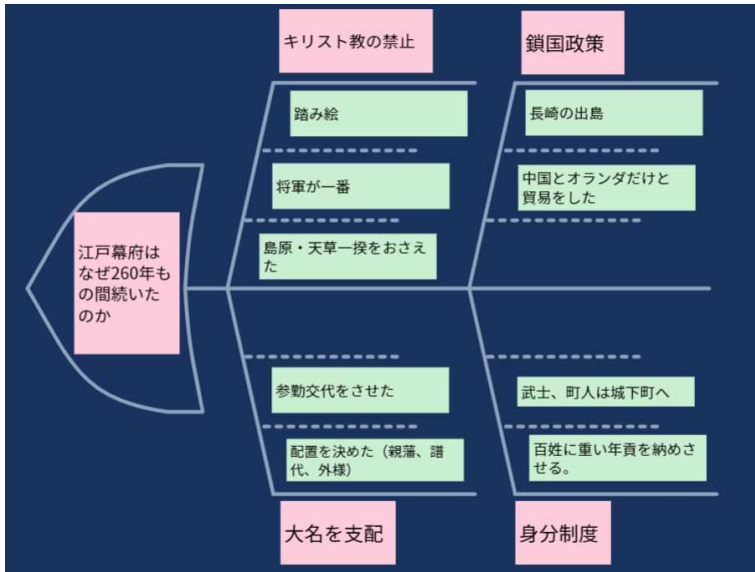
授業の概要	江戸幕府が 260 年の間続いた理由を考える。	
	学習内容・活動	一人一台端末の活用ポイント
	<p>① これまで学習してきたことをもとに、自分の考えを明らかにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シンキングツールを使い、江戸幕府が 260 年続いた理由について考える。（一人）</li> </ul> <p>② 友達と考えを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな出来事や政策の影響が大きかったか、自分の考えを伝え合う。（ペアやグループ）</li> </ul> <p>③ 自分の考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと交流したことをふまえ、自分の考えを見直し、思考ツールに整理しながらまとめる。（一人）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シンキングツールと付箋を使って考えさせる。</li> <li>・端末に書き込ませたり、付箋を貼らせたりする。</li> </ul>

## ★使用する教材など

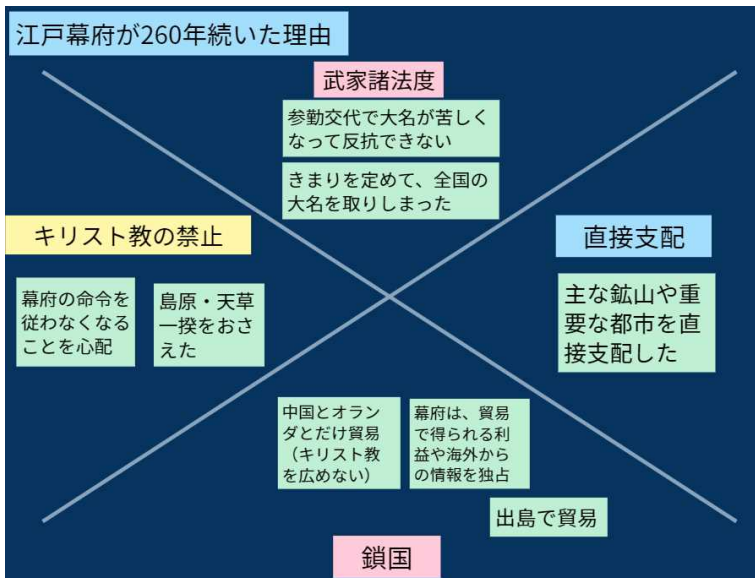
教科書掲載の資料、デジタル教科書など
--------------------

【シンキングツールを活用した例（ロイロノート）】

○フィッシュボーン図



○Xチャート



○くらげチャート

