

Google  
Workspace  
を活用した  
「話すこと・書くこと」  
指導

# 中学校国語 1年 指導例

好きなことをスピーチで  
紹介する  
(参考 光村図書1年)

「話すこと・聞くこと」

## 話の構成を工夫しよう

好きなことをスピーチで紹介する。



### 「目標」

- ・ 声の大きさや速さなど，話し方を意識して話す。
- ・ 日常生活の中から話題を決め，伝えたいことを明確にして話の構成を考える。

「話すこと・聞くこと」

## 話の構成を工夫しよう

好きなことをスピーチで紹介する。



[授業の流れ]

スピーチの内容・構成を考える。



生徒同士で発表し合う。



聞き手が捉えた内容を共有する。



スピーチの内容・構成や発表の仕方を改善する。

## 指導領域 [思・判・表]

### A 話すこと・聞くことの指導事項 ア

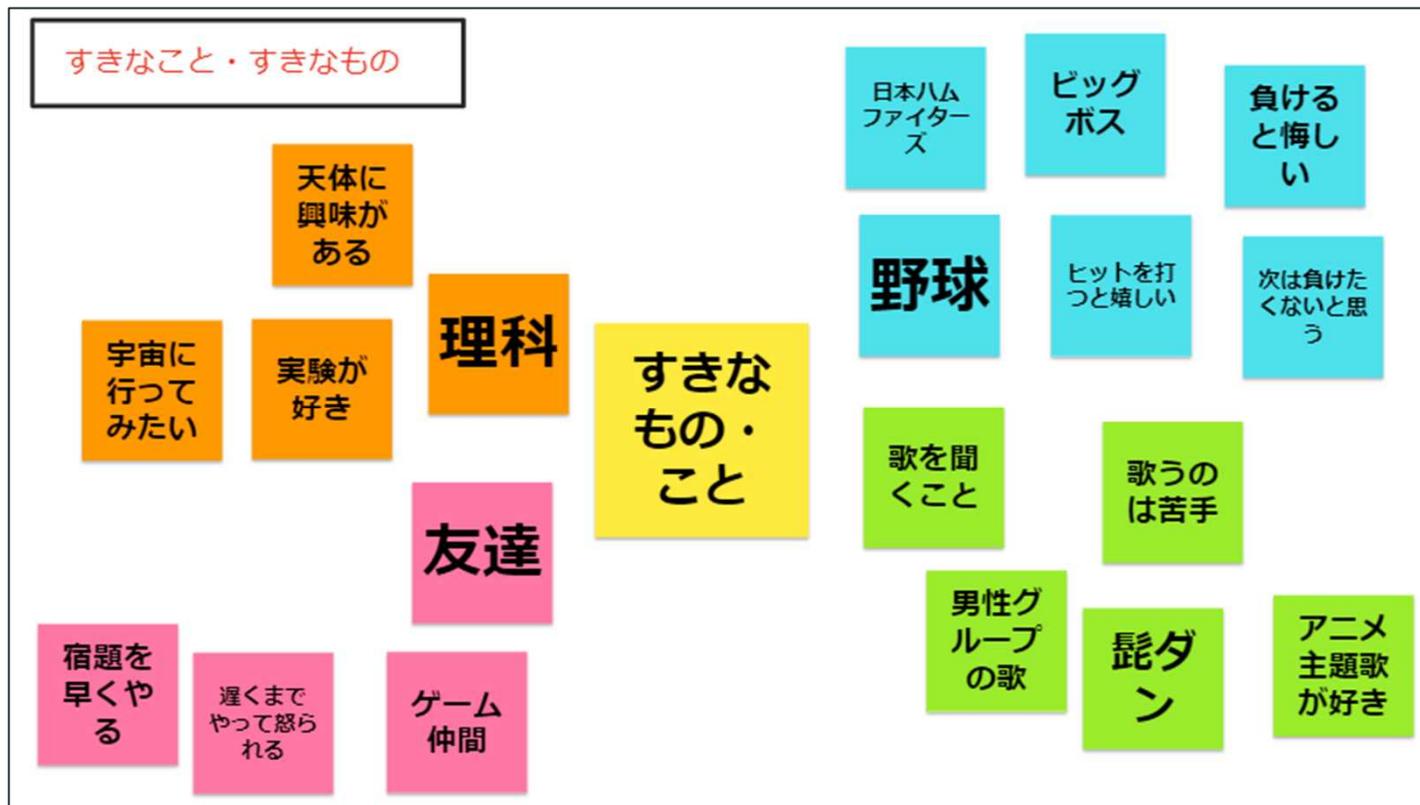
#### 指導事項（中）第1学年

- ア 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。

# ア 日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理



テーマに沿った内容を、書き出していく。付箋の色分けで情報の整理を行う。



## 指導領域 [思・判・表]

### A 話すこと・聞くことの指導事項 イ

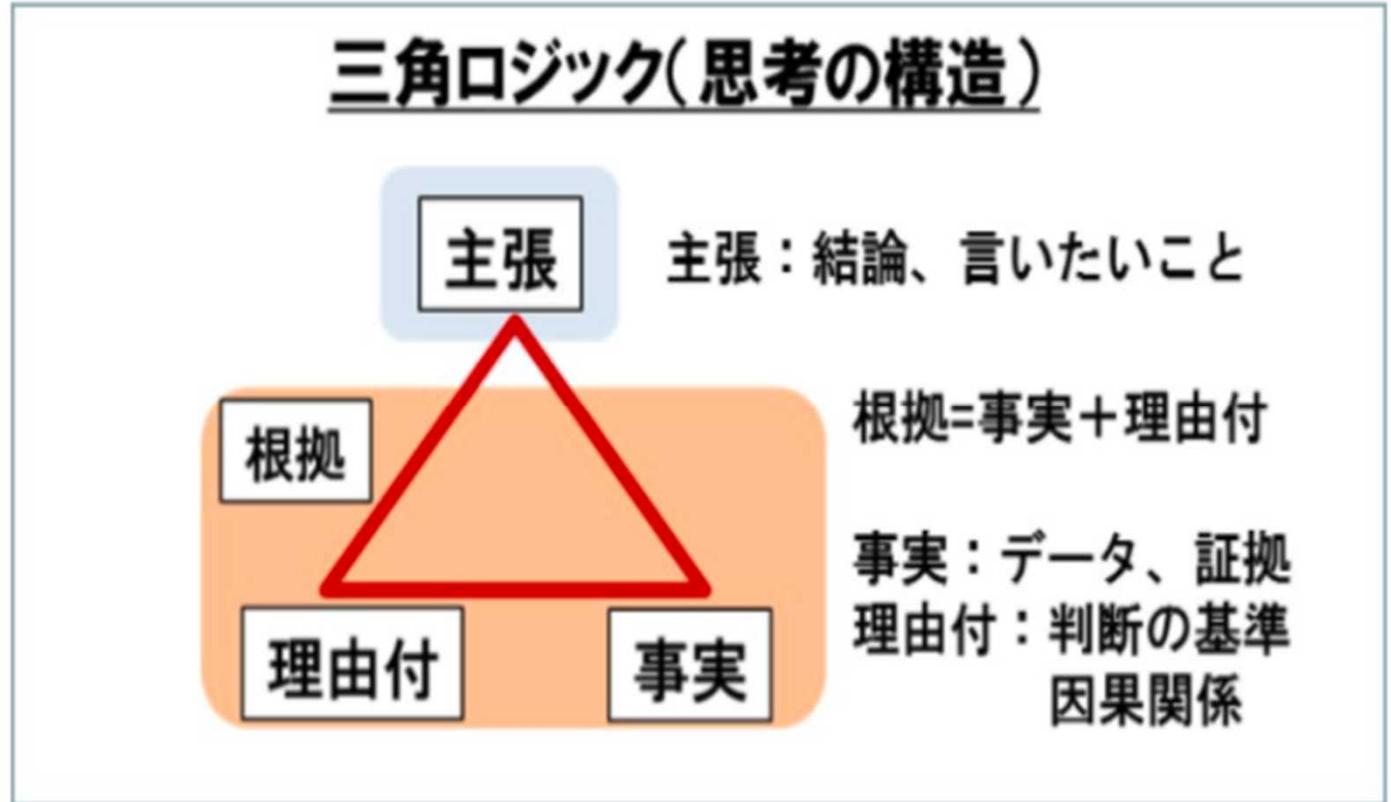
#### 指導事項（中）第1学年

- イ 自分の考えや根拠が明確になるように，話の中心的部分と付加的な部分，事実と意見との関係などに注意して，話の構成を考えること。

# イ 自分の考えや根拠が明確になるように



三角ロジックを用いて、自分の主張についての根拠を、集めた情報から明確にしていく。



# イ 自分の考えや根拠が明確になるように



Google Slides

自分の主張についての根拠を明確にしていく。スライドにまとめ、比較することで、どの情報を使用するか考える。

Aさん 根拠 1

野球が好き

主張

根拠

理由付

事実

きれいに飛んでいくボールを見ると気持ちよいから

ヒットをうつのが得意

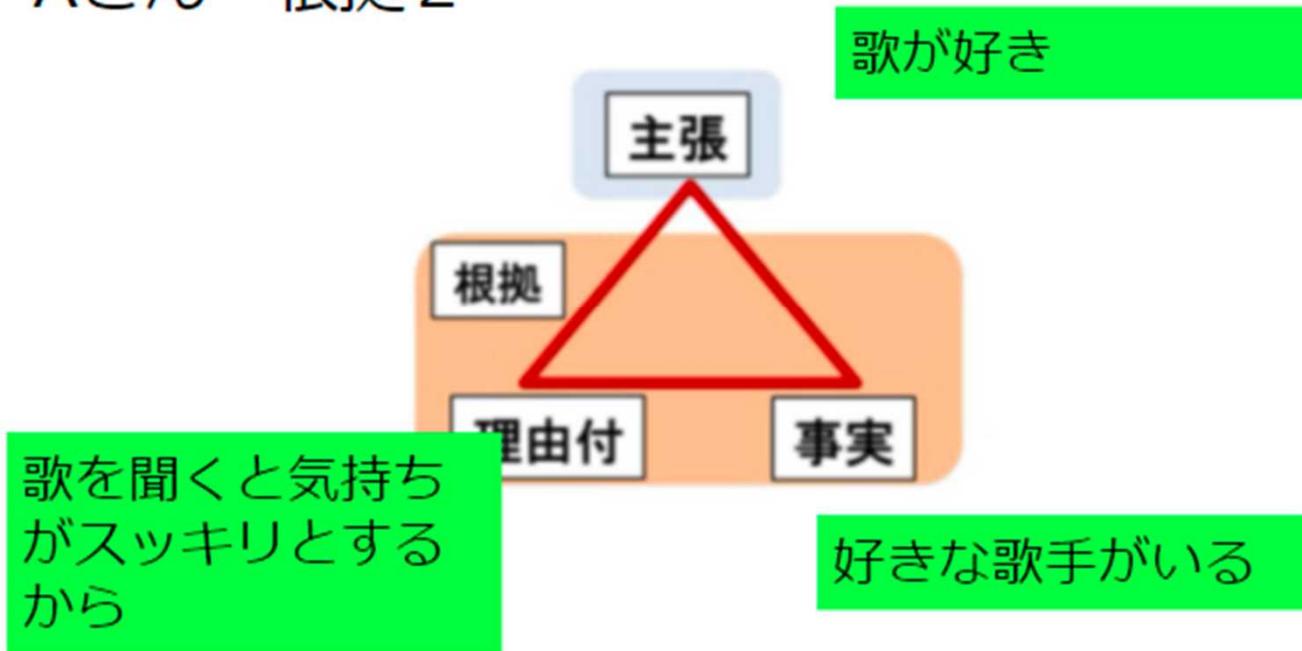
# イ 自分の考えや根拠が明確になるように



Google Slides

自分の主張についての根拠を明確にしていく。スライドにまとめ、比較することで、どの情報を使用するか考える。

Aさん 根拠2



# イ 自分の考えや根拠が明確になるように



Google Slides

自分の主張についての根拠を明確にしていく。スライドにまとめ、比較することで、どの情報を使用するか考える。

Aさん 根拠3

友達が好き

主張

根拠

由付

事実

同じゲームという趣味を共有でき、いろんな話ができるから

今、夢中になっているゲームがある

# イ 自分の考えや根拠が明確になるように



Google Slides

自分の主張についての根拠を明確にしていく。スライドにまとめ、比較することで、どの情報を使用するか考える。

Aさん 根拠4

理科が好き

主張

根拠

宇宙についての知識を勉強できるから

理由付

事実

天体に興味がある

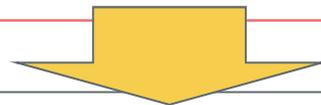
## 指導領域 [思・判・表]

### A 話すこと・聞くことの指導事項 ウ

#### 指導事項（中）第1学年

ウ 相手の反応を踏まえながら，自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。

## ウ 相手の反応を踏まえながら、表現を工夫する



うなずきや表情などの聞き手の反応から、話の受け止め方や理解の状況を捉えること。



## ウ 相手の反応を踏まえながら、表現を工夫する

うなずきや表情などの聞き手の反応から、話の受け止め方や理解の状況を捉えること。



言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。

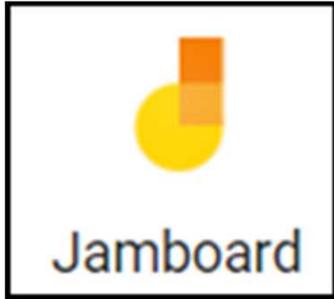
## 指導領域 [思・判・表]

### A 話すこと・聞くことの指導事項 エ

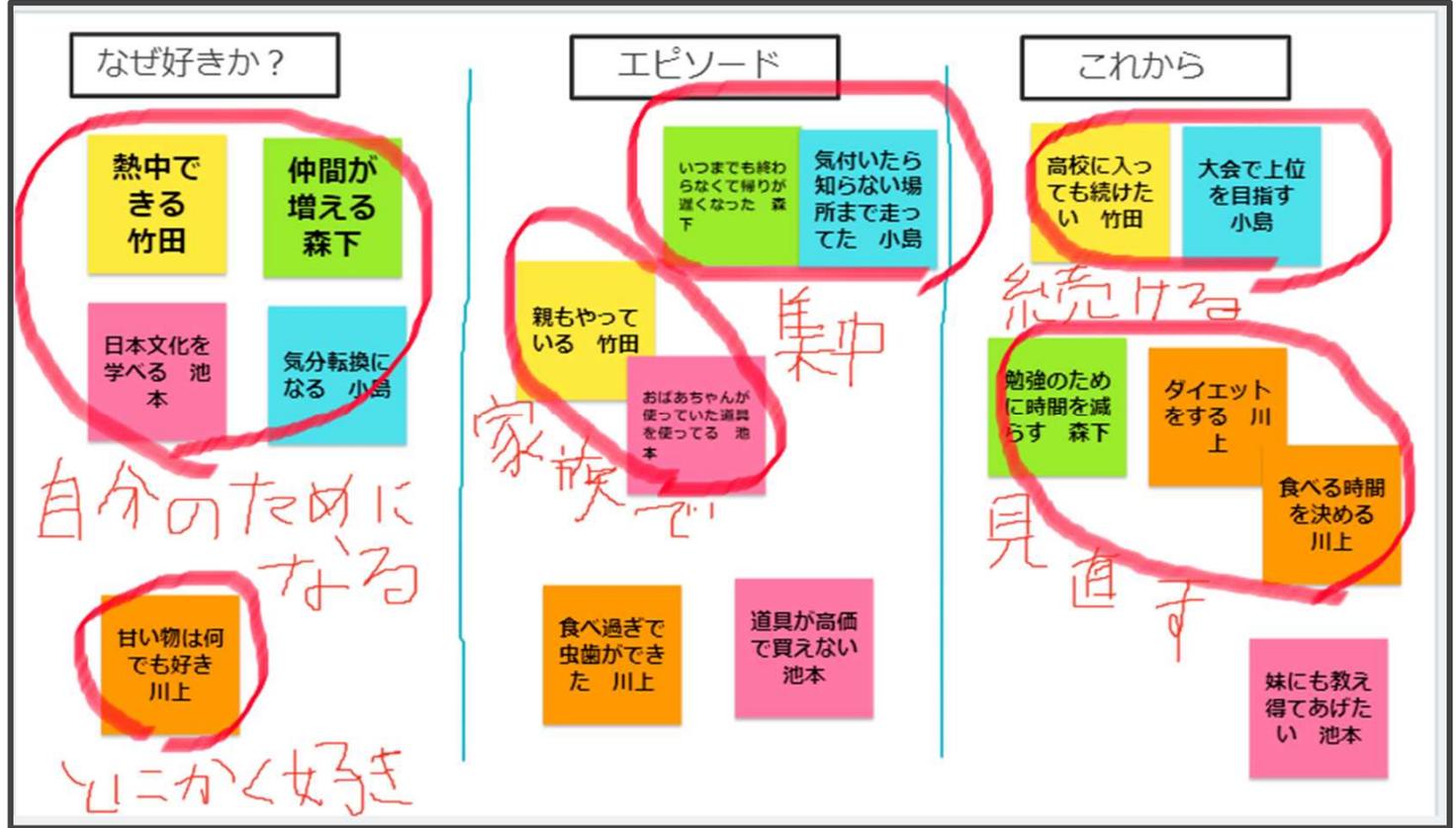
#### 指導事項（中）第1学年

- エ 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめること。

# エ 記録したり質問したりし、共通点や相違点などを踏まえ



1回目の発表練習での内容を分類する。様々な視点があることを確認し、スピーチ原稿をまとめる。



## 指導領域 [思・判・表]

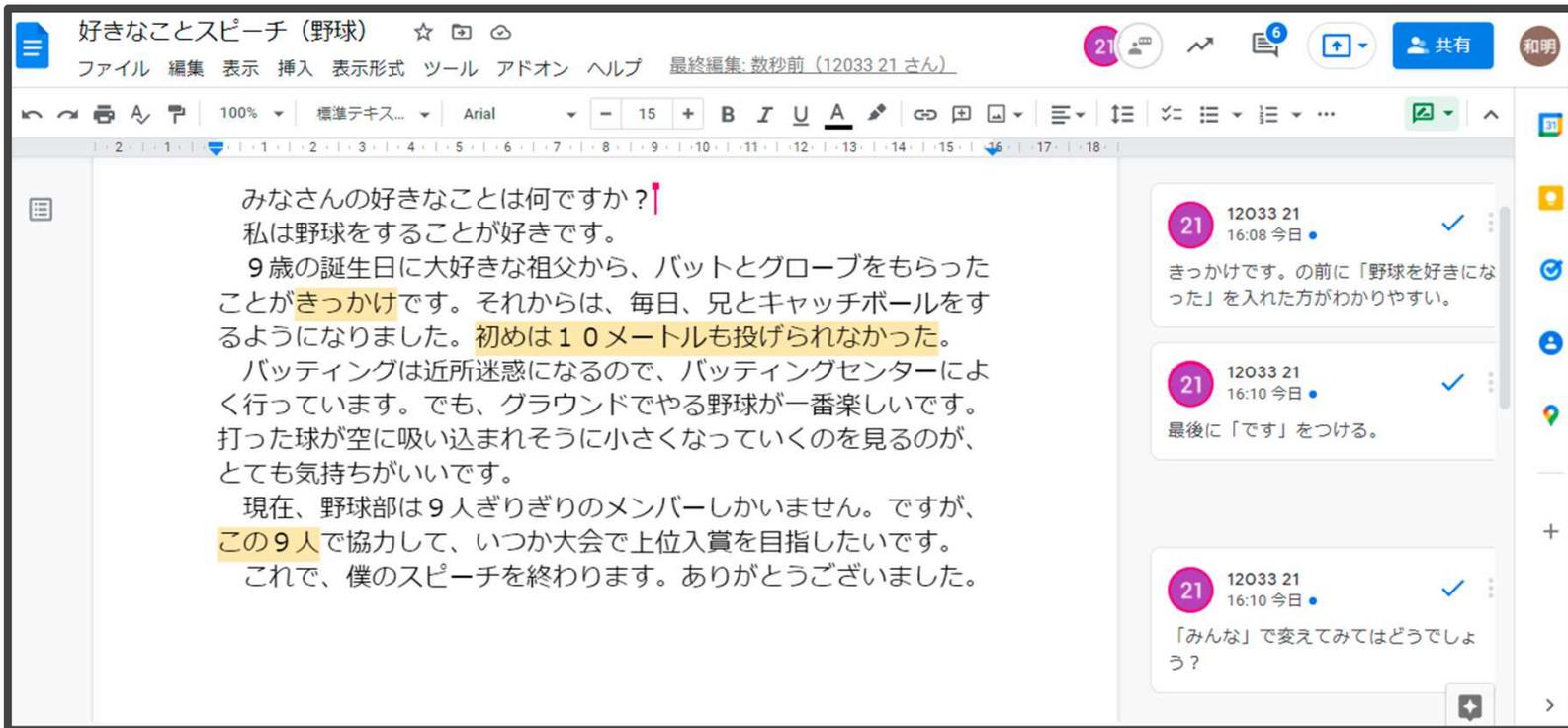
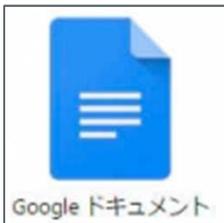
### A 話すこと・聞くことの指導事項 才

#### 指導事項（中）第1学年

才 話題や展開を捉えながら話し合い，互いの  
発言を結び付けて考えをまとめること。

# オ 話題や展開を捉えながら話し合い

発表原稿を内容，構成，順序の観点で，友達どうしで助言する。

A screenshot of a Google Docs document titled "好きなことスピーチ (野球)". The document content is in Japanese and discusses the speaker's love for baseball. A comment thread on the right side shows three comments from user "12033 21" with timestamps and checkmarks. The first comment is at 16:08 and discusses the structure of the speech. The second is at 16:10 and suggests adding "です" at the end. The third is at 16:10 and suggests changing "みんな" to "みなさん".

好きなことスピーチ (野球) ☆ 回 云  
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 数秒前 (12033 21 さん)

みなさんの好きなことは何ですか？  
私は野球をすることが好きです。  
9歳の誕生日に大好きな祖父から、バットとグローブをもらったことがきっかけです。それからは、毎日、兄とキャッチボールをするようになりました。初めは10メートルも投げられなかった。  
バッティングは近所迷惑になるので、バッティングセンターによく行っています。でも、グラウンドでやる野球が一番楽しいです。打った球が空に吸い込まれそうに小さくなっていくのを見るのが、とても気持ちがいいです。  
現在、野球部は9人ぎりぎりのメンバーしかいません。ですが、この9人で協力して、いつか大会で上位入賞を目指したいです。  
これで、僕のスピーチを終わります。ありがとうございました。

21 12033 21 16:08 今日 ✓  
きっかけです。の前に「野球を好きになった」を入れた方がわかりやすい。

21 12033 21 16:10 今日 ✓  
最後に「です」をつける。

21 12033 21 16:10 今日 ✓  
「みんな」で変えてみてはどうでしょう？

指導事項の指導にICTは有効に活用できる。

**ICT活用のメリットは『効率性』と『共有性』**

学習支援ツールを使うことで、児童生徒は効率的に学習できる。また、自分のペースで学習でき、わからないことを自分でも調べやすくなる。

各自で調べ、考えた内容をICT活用でクラスで共有し、協働学習に取り組むことにより、自分の考えをさらに深められる。