

言語活動の充実に向けた、ICT活用による 効果的なアプローチに関する研究

外国語グループ

白坂 淳美(高校教育課)

松本 麻里(義務教育課)

ICT × 言語活動

1 なぜ「ICT×言語活動」なのか

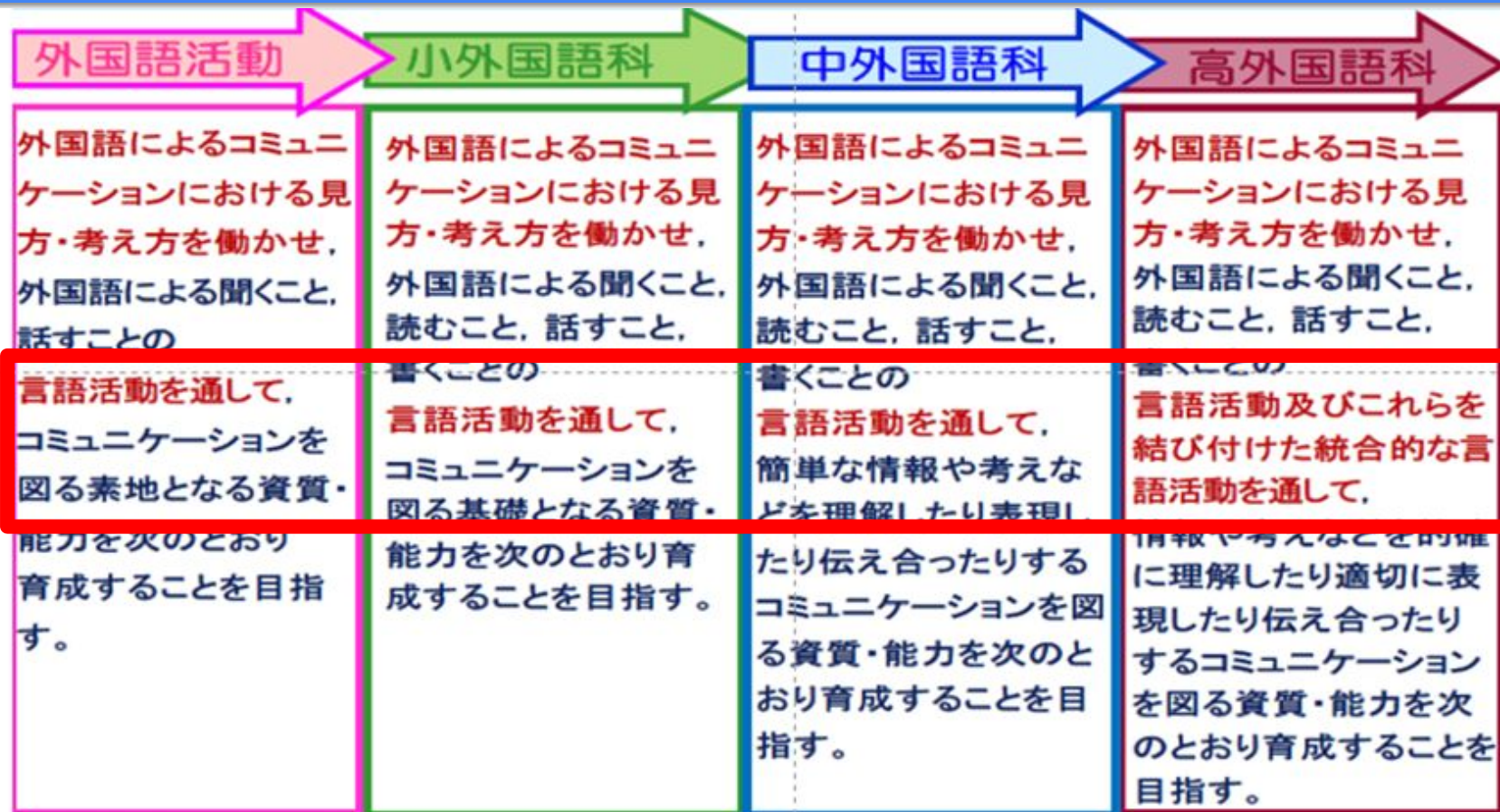
2 活用事例

3 今後の見通し

Why ICT?

- Different students, different learning styles
- Promotes interactive experience
- Technology is being used everywhere

Why 言語活動？



1 なぜ「ICT×言語活動」なのか

2 活用事例

3 今後の見通し

Google Sheets (振り返り・オリジナル辞書)

Web Platform (資料提示)

Kahoot! (4択ゲーム)

Google Classroom (One-stop shop)

Google Keep (メモ)

Google Slides (プレゼン・計画表)

ICT×言語活動

Jamboard (画像を操作しながら英語を話す)

Google Meet (オンライン授業)

Google Forms (ゲーム・形成的評価)

Google Docs (transcription、Voice recording)

Audience

対象の参考として、各スライドに、E、J、Hのマークをつけました。

発達段階や活用方法によって応用可能ですので、アプローチの一つとして紹介します。

Elementary School (小)



Junior High School (中)



High School (高)

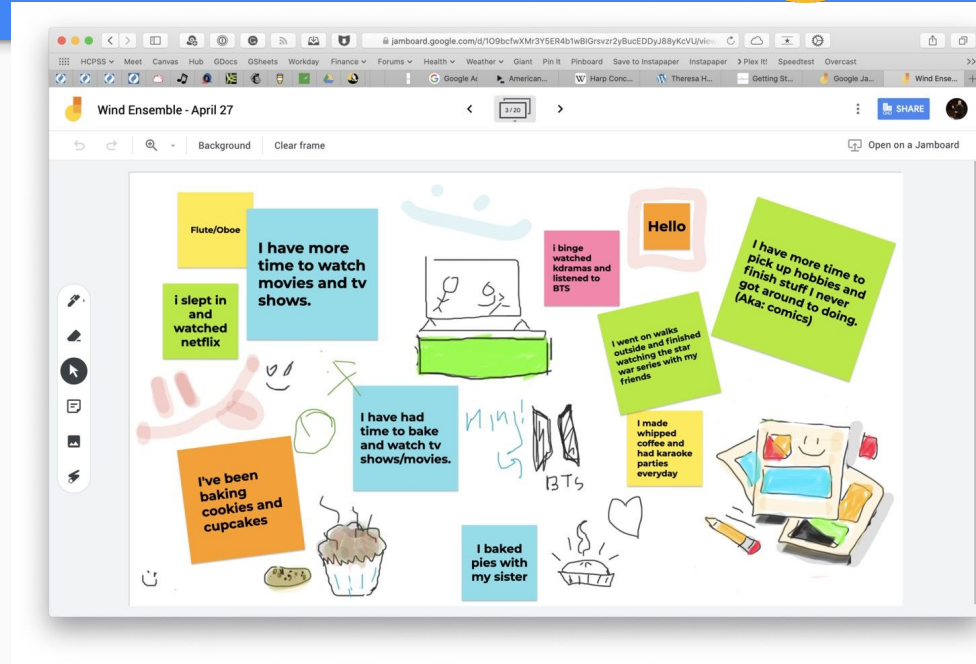


1 Jamboard

Jamboard



- Digital interactive whiteboard
- Students and teachers can post their ideas
- Create many pages



①Jamboard

画像を操作しながら英語を話そう①

オリジナルパフェを作るう

【自分の名前】

Aomori Hanako

【パフェの名前】

Aomori パフェ



オリジナルパフェを作るう

【自分の名前】

【パフェの名前】



絵カード（画像）を自分の好みに合わせて操作し、オリジナルのものをつくる活動です。

※食べ物であれば、ピザづくりでも応用できます。

※高学年では、絵だけではなく文字も入れて英語で紹介することができます。（例：学校、自分たちの町、自分好みの時間割等）

②Jamboard 画像を操作しながら英語を話そう②

ビンゴゲームをしよう

pink	swimming	blue
baseball	milk	strawberry
onion	red	apple

carrot

soccer

pudding

ビンゴゲームをしよう

pink	apple	strawberry
red	carrot	milk
soccer	baseball	blue
pudding	onion	swimming



付箋を使って「絵のみ」「絵と文字」「文字のみ」の単語カードを作り、ビンゴゲームをすることができます。

※付箋の色を変える、ペン機能で手書きをする、タイピングをするといったJamboardの基本操作に慣れる目的もあります。

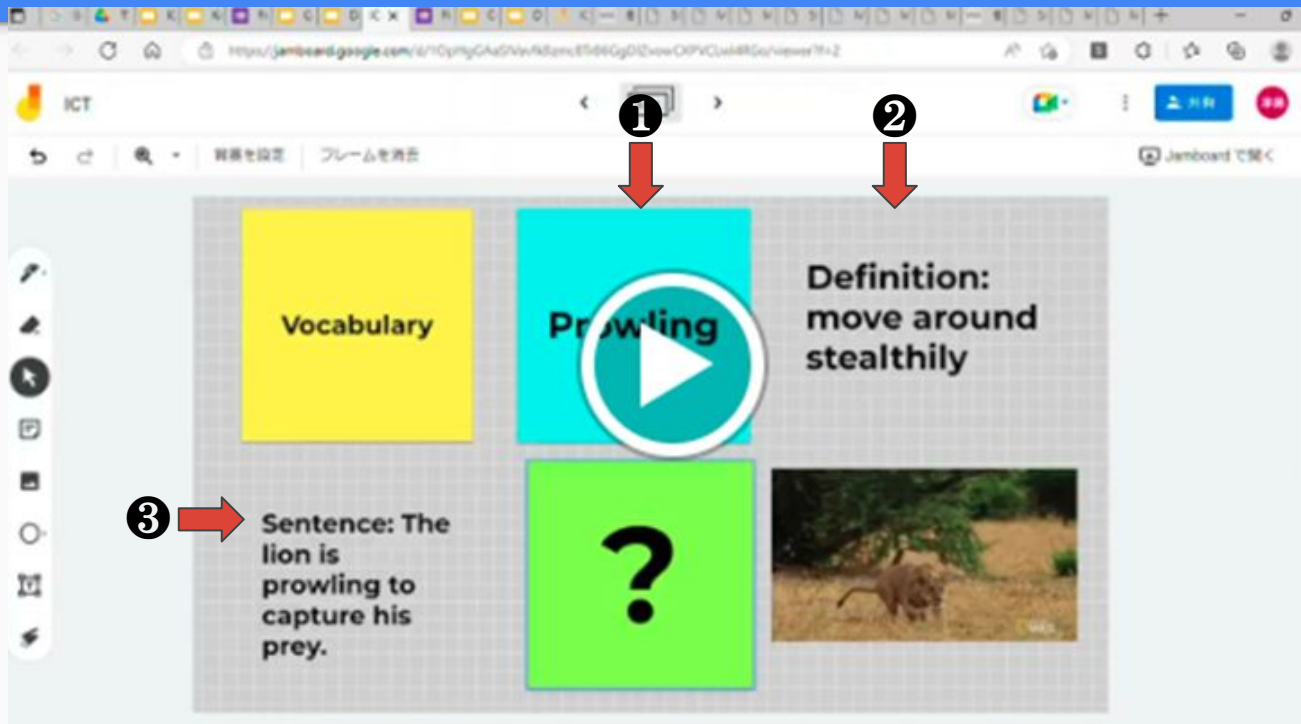


③Jamboard: Vocabulary

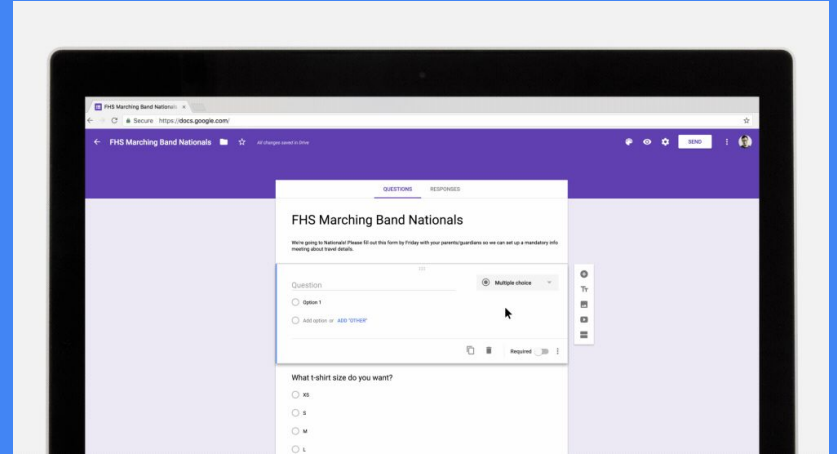


画面の【?】の付箋を動かして、①単語、②定義、③例文をそれぞれ隠しながら使用します。

英語⇄日本語の文字での変換ではなく、イラストや動画を見ながら、定義を確認したり、例文を作成したりすることで、単語を習得することができます。

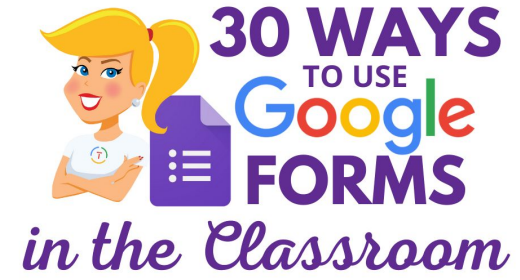


2 Google Forms



Google Forms

- Not limited to a subject or area of use
- Formative and summative assessment
- Automatically graded
- Games and activities



① Comprehension check



Unit 4 Part 3 Type A

本文を自力で読み、質問の回答としてふさわしいものを選びなさい。(複数回答可)
※デジタル教科書を使用しても構いません。



What features do multipurpose toilets have?

- ドアが大きく開く
- 個室が狭い
- 手すりがついている
- スイッチやレバーは使いやすい
- おむつ交換台がないところもある

送信

Unit 4 Part 3 Type B



本文を自力で読み、わかったことを日本語で書きなさい。※デジタル教科書を使用しても構いません。

回答を入力

送信

What features do multipurpose toilets have?

コピー

1件の回答



教科書本文の内容を、どれだけ理解できたか確認することができます。導入で実施し、学級全体で回答を確認することで、その後の活動につなげることができます。また、終末で実施すれば、その時間のまとめや理解度確認のための小テストとなります。

※説明文では記述されている事実、物語文ではそれを読んだ感想等、質問は指導の意図によって工夫が必要です。

②Exit Tickets

- Measure student understanding
- Download spreadsheet of responses

Alliteration-Polly Loves to Plant



Name some examples of alliteration in this poem.

回答を入力

What types of flowers does Polly like to plant?

回答を入力

What happened to Polly's hand that caused her planting to not be as perfect?

回答を入力

Can you think of other flowers or plants that begin with the letter "p"?

回答を入力

ゲーム感覚で取り組める活動

「英文＋設問」を課題として配付し、クリアすると次に進むことができます。

朝自習などへの活用も可能。

左例は、英語の poem とそれに関する読み取りの質問。

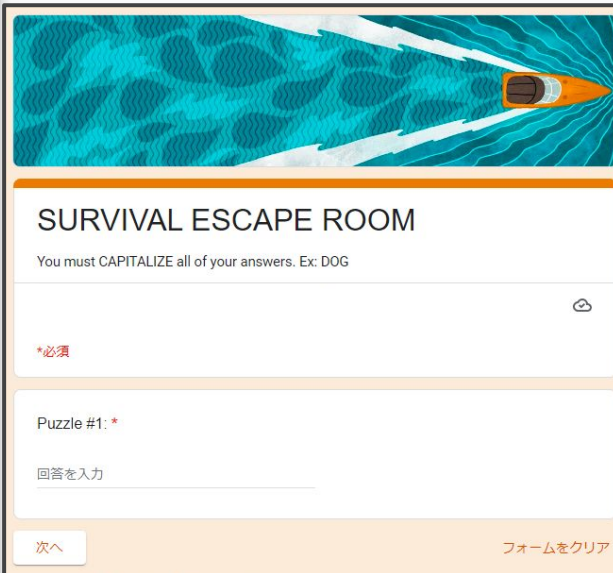
E

J

H

③Escape Room

- Increase problem-solving skills
- Promotes teamwork
- Can use Google Form to fill in answers



SURVIVAL ESCAPE ROOM

You must CAPITALIZE all of your answers. Ex: DOG

*必須

Puzzle #1: *

回答を入力

次へ

フォームをクリア

【↑】回答フォームの例。正解しないと次の問題に進むことができない。
【→】問題(puzzle)の例。発達段階に応じて、難易度を変えたり、教室内にpuzzleを仕掛けたりすると、活動にもバリエーションが出ます。
【↗】場面設定を工夫することで活動がさらに盛り上がります。

A group of pirates have taken over your island!



海賊のグループがあなたの島を乗っ取った！



Puzzle #2

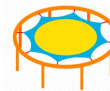
Use the alphabet cards to figure out the mystery code!

6 1 20 8 5 18 19 4 1 25



Puzzle #3

Go to the trampoline to find your last clue!



④ Typing practice

文字の綴り方とタイピングに慣れよう

質問 回答 設定 合計点: 100

Name
ローマ字で入力しましょう。名字と名前ははじめは大文字。名字と名前の間は1文字文空けてください。

記述式テキスト (短文回答)

I enjoyed dancing.

記述式テキスト (短文回答)

I saw your race.

記述式テキスト (短文回答)

Lesson7 タイピング課題

合計点 100/100点 ?

【問題文にある英文を同じようにタイピングしましょう。】

- ・ 単語と単語の間は1文字分空け、「!」や「.」や「?」なども忘れず入力しましょう。
- ・ 大文字は、キーボード左下が右下の「⇧」キーを押しながらアルファベットのキーを押して入力します。
- ・ 「!」は、「⇧」キーと「7」キーを押して入力します。
- ・ 「.」は、「⇧」キーを押して入力します。
- ・ 「?」は、「⇧」キーと「1」キーを押して入力します。
- ・ 「?」は、「⇧」キーと「め」キーを押して入力します。

このフォームの送信時に回答者のメールアドレス (matsumoto_mari@edu-c.asn.ed.jp) が記録されました。

Name

ローマ字で入力しましょう。名字と名前ははじめは大文字。名字と名前の間は1文字文空けてください。

Matsumoto Mari

✓ I enjoyed dancing.

20/20

I enjoyed dancing.

✓

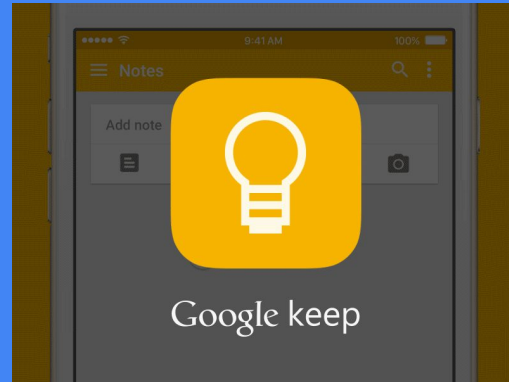
文字を手で書く以外に、タイピングで文字の綴り方を覚える方法もあります。採点機能を使うと、子どもたちのやる気が引き出せます。

※これは小学校高学年向けですが、単語だけにすれば文字に興味のある小学校中学年にも使えます。

※タイピングが苦手という中学生にも効果的です。

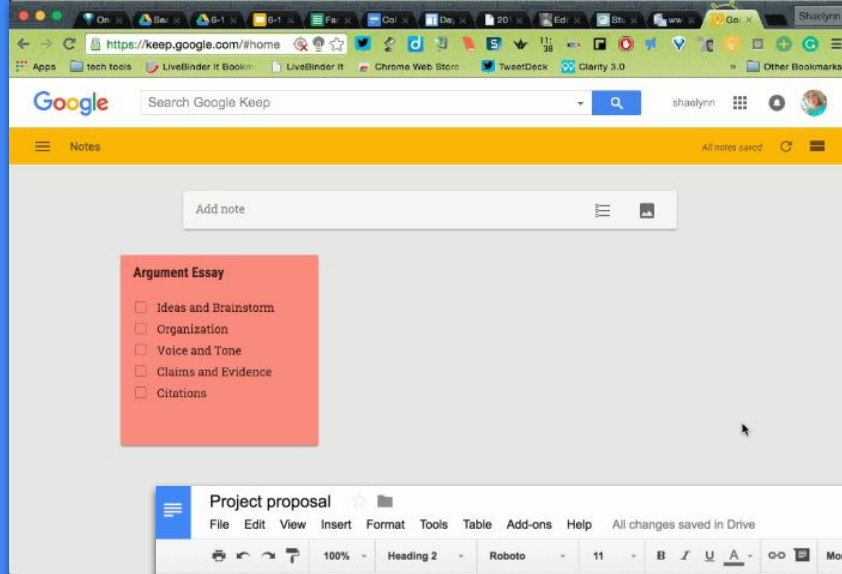
E

3 Google Keep

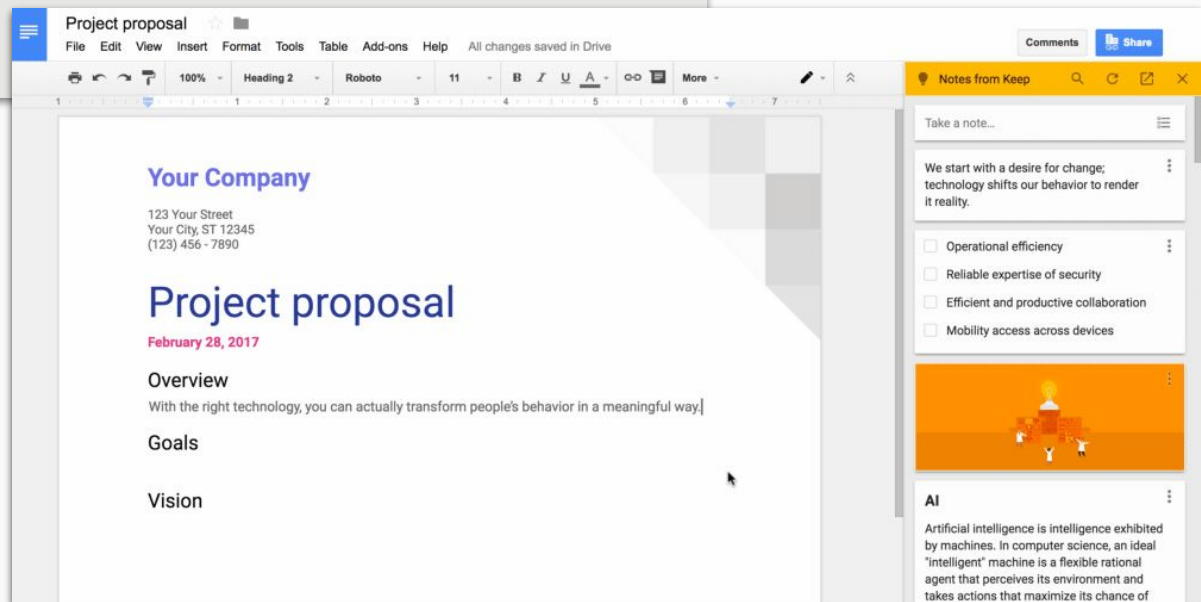


Google Keep

- Taking notes
- Sharing ideas
- “Keep” to “Document”



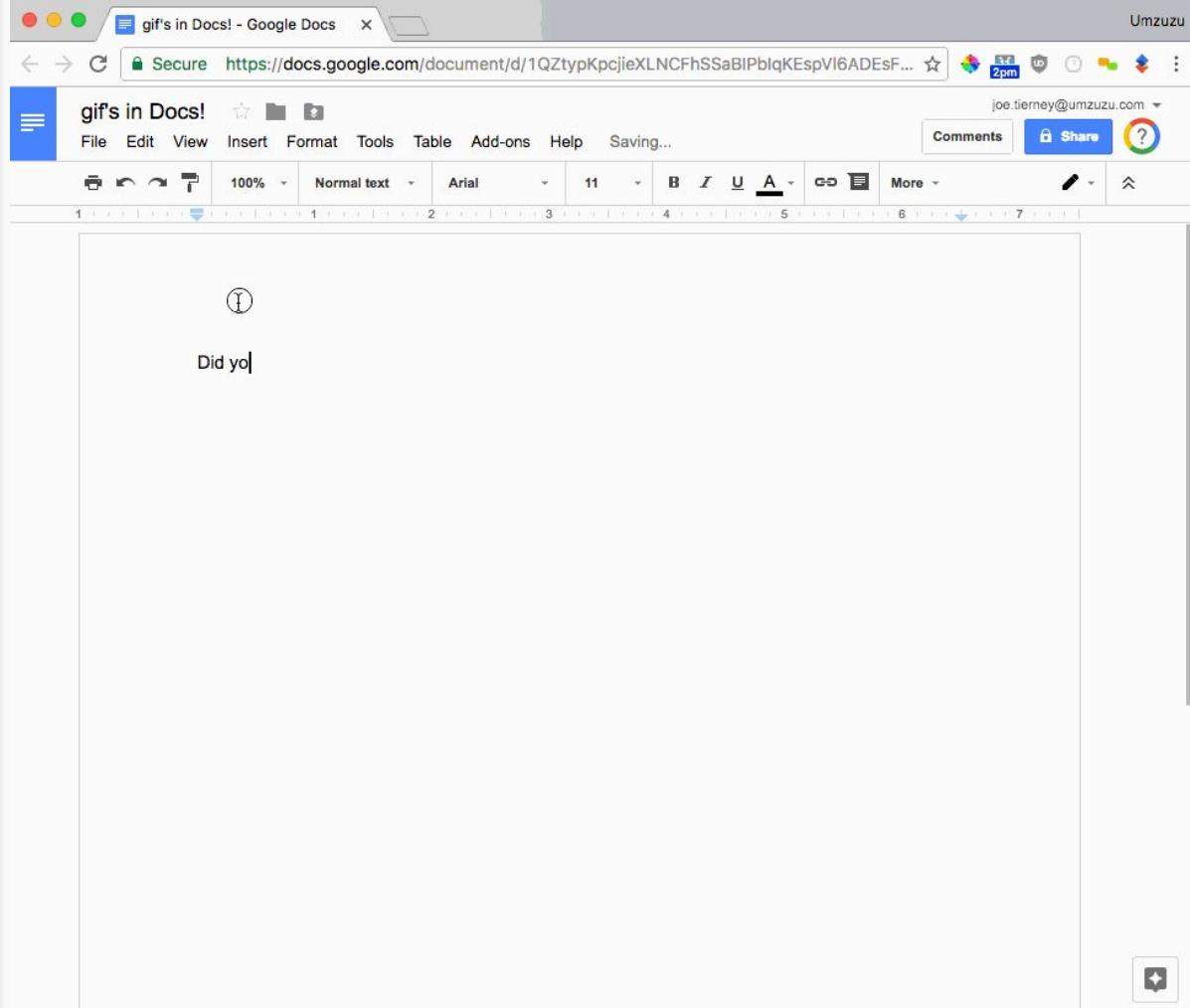
【←】メモ機能を活用して、アイデアを蓄積したり、それを仲間と共有することができます。
【↓】ドキュメントにコピーしてレポート作成等に活用することもできます。



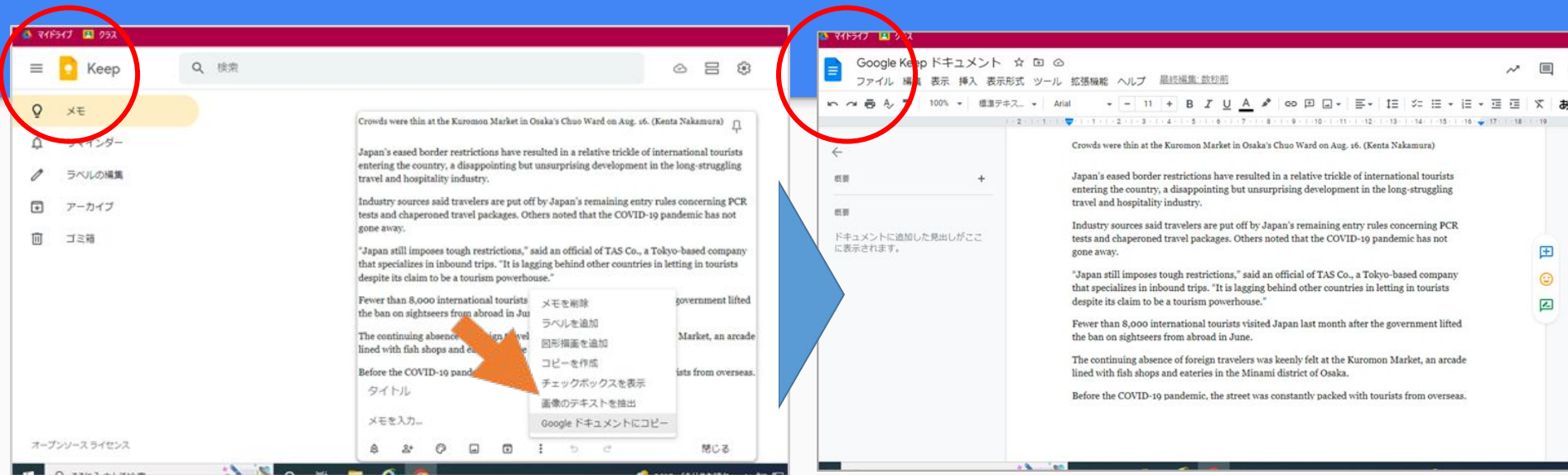
4 Google Docs

Google Docs

- Reading assignments
- Writing assignments
- Weekly planner



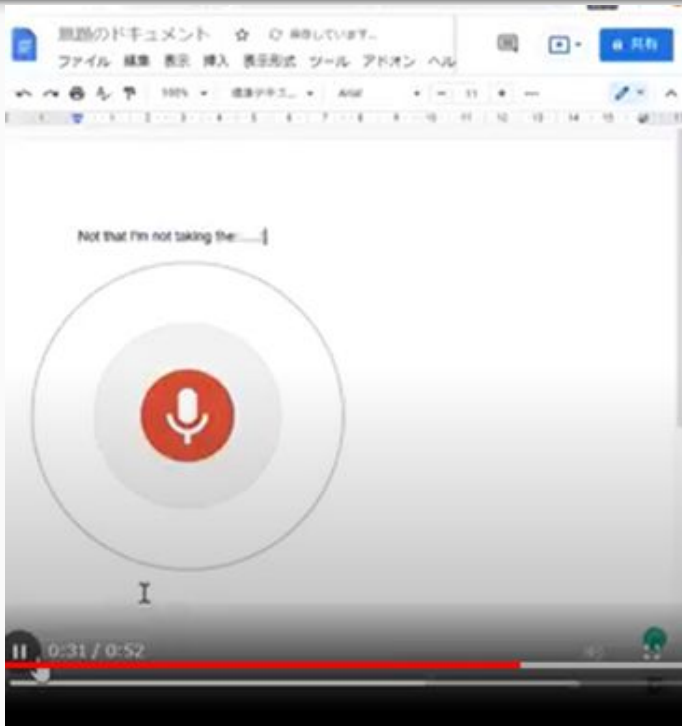
① Google Docs: transcription



Keepで読み込んだ画像（新聞記事等）をドキュメントに変換できる機能です。レポートやポスター等の作成時、何かまとまった文章を一気に打ち込みたい時、有効です。Keepはメモ機能なので、学んだことをここに書き入れておいて、レポート等を作る時に活用できます。画像もドキュメントに変換することができます。



②Google Docs:Voice Recording,Voice Memo



【手順】

[ツール]→[音声入力]→[言語選択]→[**マイク**]をクリックして音声入力

音声は文字化して表示されます。教科書の音読練習、英語のスピーチやプレゼンテーションの練習に活用できます。多言語へのアクセスも可能です。

発音やイントネーションが間違っていたりすると、Googleドキュメントはこちらの意図しない単語を入力します。生徒は、自分の発音を自分で振り返り、間違いに気づき、訂正することができます。



5 Web platform

Web platform: Wix.com

Student A

Student B

高等学校英語科言語活動実践講座

Day 1

- 1 ディスカッション
- 2 ディベート
- 3 ノートテイキング
- 4 スピーチ
- 5 リーディング
- 6 要約スピーチ
- 7 ピラミッドリーディング
- 8 ピラミッドウォッチング
- 9 アウトライン作成～スピーチ
- 10 ディスカッション
- 11 プレゼンテーション
- 12 ライティング

Day 2

- ファシリテーションについて
- 要約スピーチ
 - ピラミッドリーディング
 - ピラミッドウォッチング
 - ディスカッション
 - プレゼンテーション (準備)

設計

- 活動の順番
- ディベートのトピック
 - ノートテイキングのメモ用紙
 - 教科書本文
 - ピラミッドリーディングの記事
 - ピラミッドウォッチングの動画

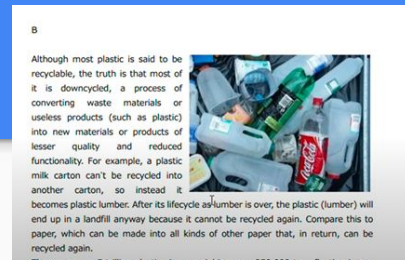
評価について

- ディベート
- ノートテイキング
- 要約スピーチ
- ピラミッドリーディング
- ライティング

ディベート ノートテイキング アウトライン

ピラミッド Reading ピラミッド Watching

プレゼン ライティング



青森県高等学校英語科言語活動実践講座045 および他 11 ページ

高等学校英語科言語活動実践講座

ピラミッドリーディング

Individual Reading → Expert Reading → Speech

Student A Student B Student C Student D

デジタルのmerit, demeritも体感

0:09 ノートテイキング アウトライン ピラミッド Watching プレゼン ライティング

【↑】情報量が多いときは、ホームページ作成ツールでの提示も便利です。
【→】インフォメーションギャップを用いた活動の資料提示にも有効です(動画も可)。活動後に、全員がすべての資料を見ることができるので、多様な英語に触れる機会が増えます。

H

1 なぜ「ICT×言語活動」なのか

2 活用事例

3 今後の見通し

Google Sheets(振り返り・オリジナル辞書)

Web Platform (資料提示)

Kahoot! (4択ゲーム)

Google Classroom (One-stop shop)

Google Keep (メモ)

Google Slides (プレゼン・計画表)

ICT×言語活動

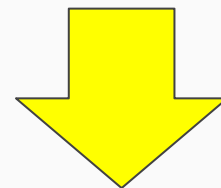
Jamboard (画像を操作しながら英語を話す)

Google Meet (オンライン授業)

Google Forms (ゲーム・形成的評価)

Google Docs (transcription、Voice recording)

**外国語教育とICT
の親和性は高い**



動画視聴

繰り返し視聴

共同編集

共有

録画・録音

振り返り

授業外活用

評価

Why ICT?

- Different students, different learning styles
- Promotes interactive experience
- Technology is being used everywhere

資質・能力育成の効果	学びの様子
高い	ICTを用いることでしか実現し得ない新たな学び
中程度	ICTを用いることでより教科の本質に迫り、生徒の主体的・対話的で深い学びを促す
低い	ICTを用いてアナログをデジタルに置き換える
逆効果	ICTを用いること自体が目的となり、資質・能力の育成に繋がらない、育成を妨げる

Why ICT?

- Different students, different learning styles
- Promotes interactive experience
- Technology is being used everywhere

資質・能力育成の効果	学びの様子
高い	ICTを用いることでしか実現し得ない新たな学び

を目指して、R5年度は、

様々な場面で行われている言語活動から、「ICT活用によって学びの可能性が広がる場面」を精選し、場面ごとのICT活用モデル案を作成する。

各機能の特徴を活かし、R4年度の事例を深化させるとともに、汎用性の高い指導案の提案を目指す。