

参考

題材名「○○の形からのぞくと～身近な風景のよさや美しさ～」（第5学年鑑賞）

小学校

■題材について

本題材は、切り抜いた形の枠から生活の中の造形のよさや美しさを見付け写真を撮る鑑賞の活動を通して資質・能力の育成を目指すものである。

■指導事項 「内容のまとめ」

B鑑賞（1）ア、〔共通事項〕（1）ア、イ

【参照】 小学校学習指導要領解説図画工作編 P146～147

■題材の目標(例)

第5学年及び第6学年

(1) 知識及び技能

技能は、なし

・ 枠から身近な風景をのぞくときの自分の感覚や行為を通して、形や色などの造形的な特徴を理解する。

(2) 思考力、判断力、表現力等

何を鑑賞するのか

・ 身近な風景の造形的なよさや美しさなどについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深める。

・ 形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもつ。

どのような活動なのか

(3) 学びに向かう力、人間性等

・ 主体的に身近な風景の造形的なよさや美しさを見付け写真を撮る鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする。

■題材の評価規準(例)

第5学年及び第6学年

何を鑑賞するのか

「知識・技能」	「思考・判断・表現」	「主体的に学習に取り組む態度」
<p>知 枠から身近な風景をのぞくときの自分の感覚や行為を通して、形や色などの造形的な特徴を理解している。</p> <p>技能は、なし</p>	<p>鑑 形や色などの造形的な特徴を基に、自分のイメージをもち、<u>身近な風景の造形的なよさや美しさなどについて</u>、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深めている。</p>	<p>態鑑 つくりだす喜びを味わい、<u>主体的に身近な風景の造形的なよさや美しさを見付け写真を撮る鑑賞の学習活動</u>に取り組もうとしている</p> <p>どのような活動なのか</p>

■指導と評価の計画(例) 2時間 (第5学年)

時間	ねらい・学習活動	評価の観点、評価方法等				備考	
		知	技	思	態		
		知識	技能	発・構	鑑賞		
1 次 30 分	<p>紙を自由に切って枠をつくり、枠から見えるものの造形的なよさや美しさを感じ取ったり考えたりし、見方や感じ方を深める。</p> <p>・枠の形を決め、カッターで切り抜き、枠をつくる。</p> <p>・枠から、教室の中の風景をのぞき、身近な風景の造形的なよさや美しさに気付く。</p> <p>・写真を撮る。(体験し、次時につなげる)</p>	○ 観察 対話 写真			○ 観察 対話 写真	○ 観察 対話 写真	<p>【知識・技能(知識)】指導に生かす評価</p> <p>【思考・判断・表現(鑑賞)】指導に生かす評価</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】指導に生かす評価</p>
2 次 60 分	<p>造形的なよさや美しさに気付きながら取った写真を見せ合い、自分自身が捉えていない価値や意味に気付き、見方や感じ方を深める。</p> <p>・校内や校庭などで枠から風景をのぞき、造形的なよさや美しさを見付け、写真を撮る。</p> <p>・写真を一枚選び、写真についての報告書を書き、発表し合う。</p> <p>・友達の写真を楽しく見る。</p>	◎ 観察 対話 写真 ワークシート			◎ 観察 対話 写真 ワークシート	◎ 観察 対話 写真 ワークシート	<p>【知識・技能(知識)】記録に残す評価</p> <p>【思考・判断・表現(鑑賞)】記録に残す評価</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】記録に残す評価</p>