ナビカタ発見プロジェクト

令和5年3月発行

第2号

青森県総合学校 教育センター

読み書きの困難さをタブレットPCで補おう

前号では、読み書きに困難のある児童生徒*が「自分に合った方法で学ぶ権利を保障する」という視点で、支援・配慮を検討することの 重要性を指摘しました。そこで、令和4年度は、このような視点を校内で共通理解するための研修コンテンツを作成しました。また、具体的 な支援・配慮の検討にスムーズにつなげるためのチェックリストも作成しました。

本研究では、これらのコンテンツを活用することで、学習障害 (LD) の中でも、読み書きに困難のある児童生徒が自分に合った方法で 学びやすい校内体制の構築や合理的配慮の充実に寄与することを目指しています。そして、このような取組を通して、県内の特別支援教 育の推進につなげていきたいと思います。

*本研究では、全般的な知的発達に遅れがない児童生徒を想定しています。

理解啓発研修コンテンツ

「特別支援教育研修『あなたなら、どうする?』」

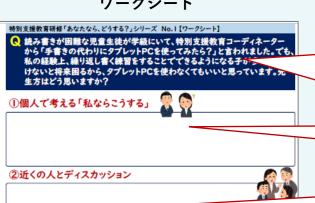
目的

読み書きに困難のある児童生徒への対応について考える演習・協議を通して、「自分に合った方法で学ぶ権利を保障する」という視 点について共通理解を図り、特別支援教育における支援・配慮の在り方について理解を深める。

概要

- 特別支援教育コーディネーター等が講師として行う校内研修を想定しています。内容は、前号で報告したインタビュー調査の結 果を踏まえて検討し、7つのテーマ(Q)を設定しました。
- 短時間(1テーマ(Q)につき20~30分程度)で実施可能です。
- ワークシートⅠ枚と解説資料Ⅰ枚を印刷すれば実施できるので準備も容易です。
- 演習・協議が中心のため、先生方の主体的な学びを促せるとともに、講師の負担を軽減できます。

ワークシート



テーマ例

- 読み書きが困難な児童生徒に代替手段としてのタブレットPCの活用を検討してい ますが、本人が拒否している状況です。どのように対応すればよいでしょうか?
- ・受検でタブレットPCを使用できるかどうか分からないので、普段の授業で、読み書 きが困難な児童生徒に対して、代替手段としてのタブレットPC活用を認めるかどう か迷っています。

①個人で考える「私ならこうする」

• 自分が考える対応について、具体的に記入します。

②近くの人とディスカッション

- それぞれ記入した対応について出し合い、共有します。
- 必要に応じて、大事だと思った点や気づき等をメモします。

③解説を聞く

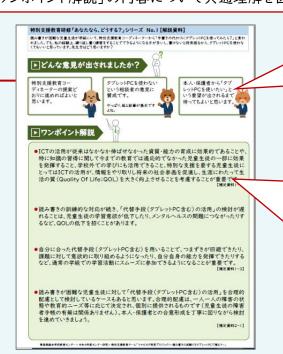
- 各グループの対応案を共有します。
- 「ワンポイント解説」の内容について共通理解を図ります。



④リフレクション(省察)

- 研修のリフレクション(省察)を行い、学びを 言語化します。
- 先生方のリフレクション(省察)の内容を次 の研修会の企画に生かす





各グループの対応案を共有し やすいように、典型的な意見を 掲載しています。

- •講師が短時間で解説でき るように共通理解を図りた いポイントを3~4つに絞り 込みました。
- •根拠となる資料や参考情 報を紹介することで、自己 研修につなげられるように しています。

解説資料

裏面もあります

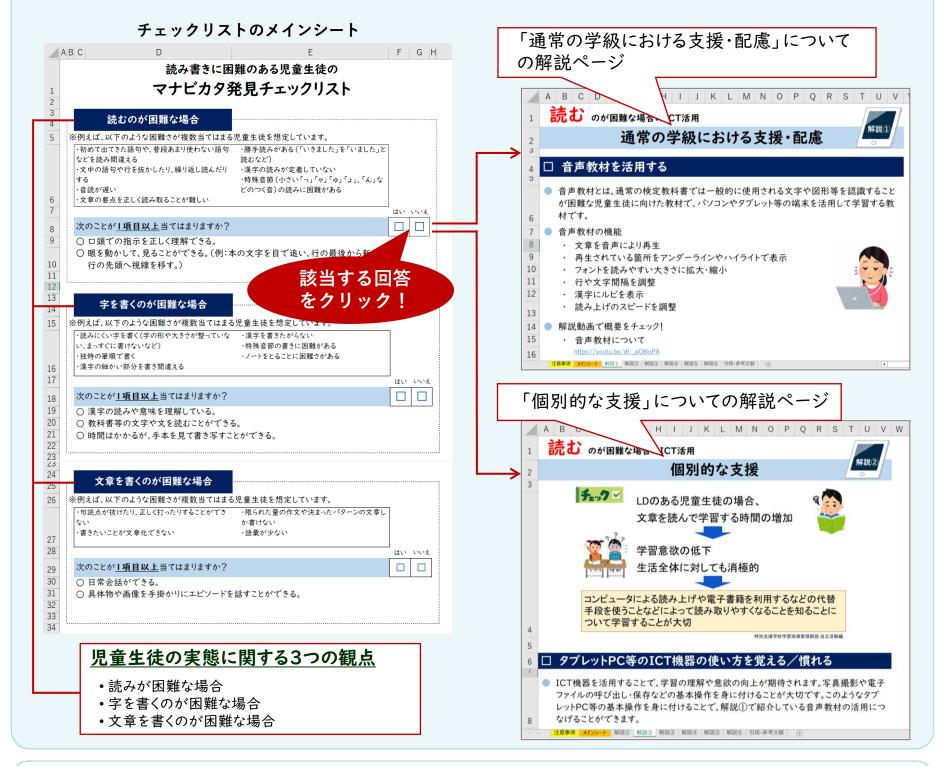
「読み書きに困難のある児童生徒のマナビカタ発見チェックリスト」

目的

読み書きに困難のある児童生徒に対して、できるだけ早く、ICTを活用した支援・配慮を検討する。

概要

- 読み書きに困難のある児童生徒への支援に関する先行研究を分析し、通常の学級の担任が把握可能な「児童生徒のできること」に着目したチェックリストを作成しました。
- 読み書きの困難の程度を明らかにするためのものではなく、困難さを踏まえた上で「児童生徒のできること」から必要な支援・配慮に関する情報を導くためのツールです。ワンクリックで支援・配慮例やその考え方に関する解説を参照できます(Excelファイルで作成しています)。
- 通常の学級の担任や特別支援教育コーディネーターが使用することを想定しています。
- なお、本チェックリストは、学習障害 (LD) の可能性を判断するためのものではありません。



コンテンツの入手方法

特別支援教育研修 「あなたなら、どうする?」 以下のWebサイトから各種資料を直接ダウンロードすることができます。

http://ts.edu-c.pref.aomori.jp/?page_id=48

読み書きに困難のある児童生徒の マナビカタ発見チェックリスト 以下のWebサイトにアクセスし、Googleフォームに必要事項を入力していただくことで、後日、学校等のメールアドレスへ本チェックリストの電子データ(Excelファイル)が送信されます。

http://ts.edu-c.pref.aomori.jp/?page_id=48

