指導例4

【本時の言語活動】

例)

アメリカ旅行の最終日です。あなたは帰りの飛行機に乗る ため、ニューヨークの空港にいます。空港内でのアナウン スを聞き取り、成田空港行きの飛行機に乗りましょう。





※高校2年生の英語コミュニケーションⅡの授業を想定しています。

指導例4

【領域】

聞くこと

【対象校種】

中学校、高等学校

【使用ツール】

Google フォーム 💼



フラッシュカード作成アプリ

Google Meet

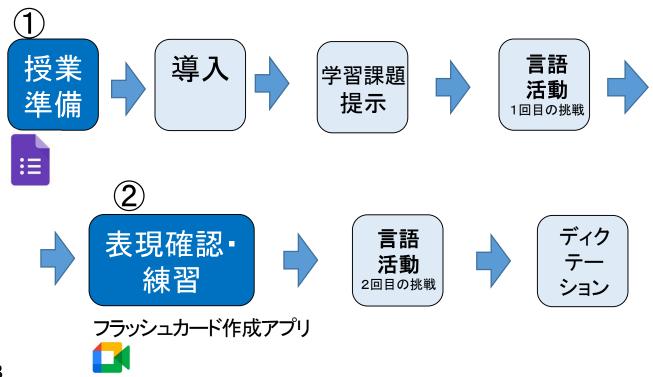


【ICT活用の目的】

- ■個人の理解度に合わせて繰り返し音声を聞くこ とで、英文に対する理解を深める。
- ■汎用性の高い語句・表現を身に付け、聞き取り の正確性を高める。

授業準備と指導過程

下の流れの①と②でICTを活用します。本時の言語活動を2回繰り返しますが、その途中で重要表現の確認と練習をすることで、より多くの内容を正確に聞き取ることができるようにします。



①授業準備

音声データを準備し、Google ドライブに保存する

生徒に聞き取りをさせたい課題文を教材CD等から選ぶか、録音や音声作成サイト(詳細は指導例2参照)を利用して音声データを作成し、Google ドライブに保存します。リンクにアクセスした生徒が音声を聞くことができるようにするために、共有設定を変更します。







共有設定を「制限つき」から「リンクを知っ

①授業準備



Google フォームで音声リンク付き内容理解問題を作成

Google フォームに音声データのリンクを貼り付けて作成することで、生徒は各自で音声にアクセスできるようになります。一人一人の理解度に合わせて聞き直しながら内容理解問題に挑戦することができます。



コピーしたリンクを Googleフォームに貼る



①授業準備



Google フォームでディクテーション用の問題を作成

同様に音声のリンクを貼り付けることで、ディクテーション用の問題を作成することができま す。下の設定をすることで、正解するまで何度でも取り組めるようになります。

Dictation

①リンク貼り付け

③記述式の回答の 条件として、「正 規表現」「一致す る」を選択。

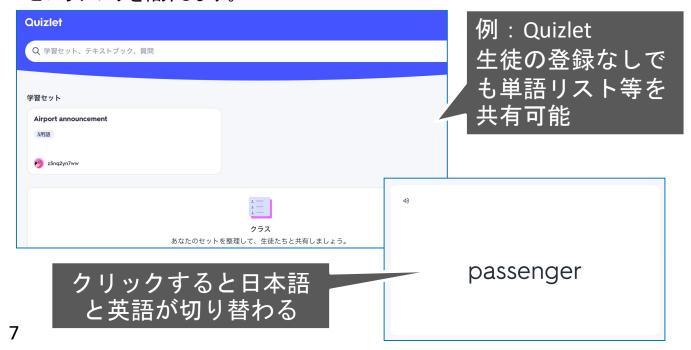


「記述式」を選択

②表現確認•練習

フラッシュカードを作成して表現を覚えやすくする

フラッシュカードをアプリで作成しておけば、語句や表現の導入から練習までをスムーズに行うことができます。「ランダム表示」、「日本語→英語」、「英語→日本語」など、表示の仕方が変更できたり、画像の挿入ができたりするものもあります。今回はQuizletというアプリを紹介します。



②表現確認•練習



画面共有で全員が見やすく表現練習

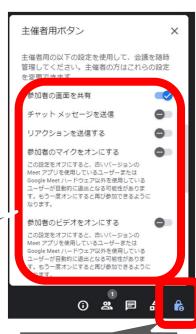
フラッシュカード等で語句や表現の練習をする時に、教室前方のスクリーンだけでは見えにくい場合があります。Google ClassroomからGoogle Meetに接続し、画面共有することで、全生徒の手元に教師側の画面を共有しながら授業を進めることができます。



①教師も生徒も Google classroomから Google Meetを開始



③主催者用ボタンから生徒の機能を制限することも可能



主催者用ボタン