

令和5年度センター研究（社会・地理歴史・公民グループ）

社会科・地理歴史科・公民科の授業における 1人1台端末の日常的な活用

#社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動

#クラウド活用 #WebGIS #デジタルアーカイブ

※下線が付してある箇所をクリックすると、リンク先にアクセスすることができます。

社会・地理歴史・公民グループ

宮古和行・津田健一郎（義務教育課）

池田晋平・柴田裕介（高校教育課）

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動

単元など内容や時間のまとまりを見通して
学習課題を設定し、

諸資料や調査活動などを通して調べたり、
思考、判断、表現したりしながら、

社会的事象の特色や意味などを理解した
り社会への関心を高めたりする

社会科特有の
ICT活用

共同編集や他者参照などクラウドを活用した学習活動

ex. StuDX Style

小学校3年・地理的分野～WebGIS×クラウド活用～

◎「学校のまわり」

○学校周辺の様子を観察後に絵地図にまとめる

- ・絵地図の準備＝学校周辺の白地図の作成

⇒ [地理院地図Vector](#)

- ・観察の補足

⇒ [Google Earthのプロジェクト機能を活用（右図）](#)

※プロジェクトの作成については、令和4年度センター研究を参照。

※次ページでは、Google Earthとスライドを組み合わせた例を挙げています。



小学校3年・地理的分野～WebGIS×スライド～

田

果樹

A

B

C

D

横内小

横内川

地理院地図を印刷して、トレーシングペーパーで写す

↓

スキャンしてスライドに貼り付け

↓

Google Earthで見せたい場所のリンクを貼り付ける

小学校3年・地理的分野～WebGIS×サイト～

- ・児童が作成した絵地図の展示 ⇒ Google サイト

授業で使った資料を一元的に管理したり、ポートフォリオとして活用したりすることも考えられます。

※サイトの作成については、下記のリンクを参照してください。

[サイトを作成する](#)
- [Google Workspace](#)
[ラーニングセンター](#)



絵地図

・地理院地図などを見ながら作成してみました。

小学校3年・地理的分野～WebGIS(×アナログ)～



※単元のまとめとして、地理院地図Vectorで作成した白地図に、地図記号を使って建物や土地利用などを表現したり、交通に着目して、その様子(特徴)を表現したりする活動も考えられます。

小学校3年・地理的分野～WebGIS×スライド～

◎「市のうつりかわり」

○昔と今の写真や地図を比べる ⇒ 今昔マップ

- ・市の様子のおつりかわりについて、気付いたことや疑問に思ったことを表現し、話し合う ⇒ スライドにリンクを貼り付け、意見を入力

※スライドの例

青森市のうつりかわり (⇐ リンクの貼り付け)

市の様子のおつりかわりについて、気付いたことや疑問に思ったことを書いてみましょう。

- ・あおもりけんそうごうがっこうきょういくセンターがあるばしょは、むかし、田んぼだった。いつ今のばしょにたてられたのだろうか？
- ・その北にある、大きな道ろも、むかしはなかった。大きな道ろができたことで、あおもり市の交通はどのようにかわったのだろうか？

中学校3年・歴史的分野～デジタルアーカイブ×スライド～

I 教科書を使って、太平洋戦争の展開をスライドに年表でまとめる。

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1941.12 | 真珠湾攻撃／イギリス領マレー半島に上陸 |
| 1942.6 | ミッドウェー海戦に敗北 |
| 1943.2 | ガダルカナル島で敗北 |
| 1943.10 | 学徒出陣 |
| 1944.7 | サイパン島が陥落 |
| 1945.3.10 | 東京大空襲／アメリカ軍が沖縄に上陸 |
| .8.6 | 広島に原爆が投下される |
| .8.8 | ソ連が日ソ中立条約を破って宣戦布告 |
| .8.9 | 長崎に原爆が投下される |
| .8.14 | ポツダム宣言の受諾 |

中学校3年・歴史的分野～デジタルアーカイブ×スライド～

Ⅱ 太平洋戦争の中で重要な局面だと考えられる出来事を選び、「戦争 | NHKアーカイブス」を基に、その理由を表現する。

選んだ出来事 (リンク貼り付け)	<u>「太平洋戦争80年 アーカイブスでたどる 終戦までの道」</u> や <u>「戦争を伝えるミュージアム」</u> などから、選んだ出来事に関するリンクを貼り付ける。発表の際には、リンク先の画像や動画を使うことも考えられる。
選んだ出来事の概要	<u>「太平洋戦争ヒストリーマップ」</u> や動画などを基に、出来事の概要を要約する。 → 歴史的な見方・考え方が働く
その出来事を選んだ理由	<u>戦争の推移やその出来事が戦後に与えた影響などに着目して、太平洋戦争の中で重要な局面だと考えられる理由を表現する。</u> → 「思考・判断・表現」の評価材として活用

中学校3年・歴史的分野～デジタルアーカイブ×スライド～

選んだ出来事
(リンク貼り付け)

ミッドウェー海戦

選んだ出来事
の概要

北太平洋のミッドウェー島をめぐる日米の機動部隊が激突した海戦。日本側は、米側の空母戦力を過小に予想していたなどの油断から隙をつかれ、急降下爆撃機に次々と空母を狙われた。最終的に日本海軍は、正規空母4隻と真珠湾攻撃で活躍した多くの搭乗員と艦載機を失う敗北を喫した。

その出来事を
選んだ理由

真珠湾攻撃以降、東南アジアから南太平洋にかけて広大な地域を占領していった日本軍の攻勢が、ミッドウェー海戦で止まり、太平洋戦争が長期戦に突入することになった。また、敗戦を隠したり、日本軍の被害を実際より少なく伝え、戦果を大きく伝えたりして、国やメディアによって、国民に事実を知らせなくなっていたから。

推移や影響に着目して、太平洋戦争の展開を多面的・多角的に「思考・判断・表現」することができる。

大項目B～Dにおける中項目(1)

=資料を活用し、生活や社会の変容について考察し、問いを表現する



ジャパンサーチで学習活動の充実を図れないか？

書籍・公文書・文化財・美術・人文学・自然史/理工学・学術資産・放送番組・映画など、我が国が保有する様々な分野のコンテンツのメタデータを検索・閲覧・活用できるプラットフォーム。国立国会図書館がシステムを運用。

ex. ①「教育利用」「1911-1930年」という条件で以下の言葉を検索

「モダンガール」・「洋食」・「文化住宅」

②検索した資料や表現した問いをスライドにまとめる

I C Tを活用した学習活動の構想

これまでの授業実践



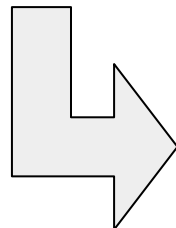
Google Workspace(クラウド活用)

文房具としての活用



WebGIS・デジタルアーカイブなど

社会科・地歴科・公民科
特有の活用



社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり、解決したりする活動を通して、児童生徒の資質・能力を育む
学習活動の実現