

単元名：話し合いを振り返り、よりよい話し合いの進め方を考えよう

高等学校「現代の国語」A話すこと・聞くこと

1 単元の目標

- (1) 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解することができる。
〔知識及び技能〕(1)ア
- (2) 論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫することができる。
〔思考力・判断力・表現力等〕A(1)オ
- (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。
「学びに向かう力・人間性等」

2 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。((1)ア)	①「話すこと・聞くこと」において、論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。(A(1)オ)	①話し合いの振り返りを通して、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を粘り強く工夫する中で、自らの学習を調整しようとしている。

3 指導と評価の計画（全4時間想定）

時	主たる学習活動	評価する内容
1	○単元の目標や進め方を確認し、学習の見直しをもつ。	
	 ICT活用場面1 Google スライド ○Google スライドでイメージマップを作成して考えを広げる活動を行い、思考の拡散について可視化して理解する。 ○Google スライドのピラミッドチャートを用いて考えを整理して結論を出す活動を行い、思考の収束について可視化して理解する。	〔知識・技能〕① 「記述の確認」 ワークシート

時	主たる学習活動	評価する内容
2	 ICT活用場面2 Google Jamboard ○話し合いを記録する。グループで話し合いを行い、Google Jamboardで付箋を用いて時系列に沿って発言の流れを可視化・共有する。	
3	 ICT活用場面3 Google Jamboard ○前時のGoogle Jamboardの記録をもとに、グループで可視化・共有しながら拡散や収束の場面を分析し、よりよい議論のあり方を考える。	
4	 ICT活用場面4 Google スプレッドシート ○よりよい話し合いの進め方について、話し合いの記録と議論のあり方についての意見交換で考えたことを、Google スプレッドシートに個人で可視化・整理する。	[思考・判断・表現] ① 「記述の分析」 <u>ワークシート</u>
4	 ICT活用場面5 Google スプレッドシート ○単元の学習を振り返る。単元全体を通して学んだことを、Google スプレッドシートに整理・蓄積する。	[主体的に学習に取り組む態度] ① 「記述の分析」 <u>単元振り返りシート</u>

4 ICTの活用場面

ICT活用のポイント	使用したアプリ
<p>ICT活用場面1 (1時間/4時間中)</p> <ul style="list-style-type: none"> Google スライドを用いて可視化することで、思考の拡散や収束のイメージをつかむことができる。 ICT端末の画面上に入力することで、削除や修正を繰り返し行うことができる。 	<p>Google スライド</p> <p>校則について生徒一人一人が考え、改善していくことが大切</p> <p>学校の特徴や生徒の様子によって校則は異なる</p> <p>自分たちの高校において大切にしたいことを校則に反映すべき</p> <p>校則によって、社会でも必要なルールについて考えられる</p> <p>校則はその学校の様子や生徒のあり方を示す</p> <p>誰にとっても必要な校則なのかを確認することが必要</p> <p>生徒自身がどのような学校生活を送りたいかを考え、校則に関わっていくべき</p>
<p>ICT活用場面2 (2時間/4時間中)</p> <ul style="list-style-type: none"> Google Jamboardでグループの話し合いでの発言を時系列に沿って記録することで、話し合いを可視化・共有して振り返ることができる。自分たちの話し合いを教材として活用できる。 	<p>Google Jamboard</p> <p>時間の流れ</p> <p>【司会】</p> <p>どんな模擬店をやりたいか?</p> <p>制服・カフェのみか、食事室も出すか、メニューの整理を済ませますか?</p> <p>【提案】</p> <p>模擬カフェをやりたい、模擬バス、あんみつ</p> <p>食事のメニューもあつた方がよいのでは</p> <p>メインとなる食事室があつた方がよいと思う</p> <p>【提案に対する意見】</p> <p>若い人だけでなく高齢のお客さんにも楽しんでもらう!</p> <p>他のクラスと重ならないようにしたい</p> <p>「模擬」メニューの整理が済むのであれば</p> <p>和風天と、うどんのそば?</p> <p>食事室でいくなら「模擬」ではなくてもいいかも</p> <p>バスとかが、ネットトックとか</p> <p>メインのジャンルを本格的で、それに合わせてサブジャンルを決めよう?</p> <p>ご飯は出ないから、メインはバスがほしいと思う。お料理教室にのぞく。</p> <p>バスは出てるのに時間かかるんじゃない?</p>
<p>ICT活用場面3 (3時間/4時間中)</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時のGoogle Jamboardの記録をもとに、グループで可視化・共有しながら拡散や収束の場面を分析することができる。 【司会】【提案】など発言を分類しながら記録したことで、発言者の立場や役割を意識しながら分析を進めることができる。 	<p>Google Jamboard</p> <p>時間の流れ</p> <p>【司会】</p> <p>どんな模擬店をやりたいか?</p> <p>制服・カフェのみか、食事室も出すか、メニューの整理を済ませますか? ちょっとカフェ?</p> <p>【提案】</p> <p>模擬カフェをやりたい、模擬バス、あんみつ</p> <p>食事のメニューもあつた方がよいのでは</p> <p>メインとなる食事室があつた方がよいと思う</p> <p>【提案に対する意見】</p> <p>若い人だけでなく高齢のお客さんにも楽しんでもらう!</p> <p>他のクラスと重ならないようにしたい</p> <p>「模擬」メニューの整理が済むのであれば</p> <p>和風天と、うどんのそば?</p> <p>食事室でいくなら「模擬」ではなくてもいいかも</p> <p>バスとかが、ネットトックとか</p> <p>メインのジャンルを本格的で、それに合わせてサブジャンルを決めよう?</p> <p>ご飯は出ないから、メインはバスがほしいと思う。お料理教室にのぞく。</p> <p>バスは出てるのに時間かかるんじゃない?</p> <p>視点、さよば</p>

ICT活用のポイント	使用したアプリ
<p>ICT活用場面4 (3時間/4時間中)</p> <ul style="list-style-type: none"> グループでの記録と意見交換を踏まえて、よりよい話し合いの進め方について考えたことをGoogle スプレッドシートに個人で可視化・整理する。グループ活動と並行して、個人で感じたことや考えたことメモしながら進めてもよい。 	<p>Google スプレッドシート</p>
<p>ICT活用場面5 (4時間/4時間中)</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の学習を振り返る。単元を通して振り返りをGoogle スプレッドシートに記入しておき、整理・蓄積した内容をもとに単元全体の学びを振り返り次の学習につなげる。 	<p>Google スプレッドシート</p>